

СОГЛАСОВАНО



СОГЛАСОВАН

решением
Управляющего совета
МБОУ
«Лицей №7»
от 12 января 2021г.,
протокол №2

УТВЕРЖДАЮ



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №7»**

на 2021-2025 гг.

«Школа цифрового века»

Оглавление

раздел	Название	стр
Раздел I	Аналитическая часть	3
1.1	Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.2	Цели, задачи, ожидаемые результаты проекта	4
2	Обобщенные результаты самообследования	7
2.1	Структура управления образовательным учреждением	7
2.2	Образовательная деятельность	10
2.3	Воспитательная работа	28
2.4	Сохранение здоровья школьников	38
2.5	Содержание и качество подготовки обучающихся	40
2.6	Востребованность выпускников	47
2.7	Внутренняя система оценки качества образования	49
2.8	Кадровое обеспечение	50
2.9	Библиотечно-информационное обеспечение	51
2.10	Материально-техническая база	53
2.11	Конкурентные преимущества Лицея №7	54
3	Концепция развития школы на 2021-2025 годы	59
	Миссия и модель школы-2025	59
	Модель педагога – 2025	60
	Модель выпускника – 2025	61
3.1	Цели и задачи концепции	62
3.2	Основные проекты программы развития	64
	Проект «Образование для реальной жизни»	64
	Проект «Школа –Вуз-Предприятие»	65
	Проект «Connecting Classrooms»	66
	Проект «Поддержка талантливых детей»	67
	Проект «Единство Профессионалов»	69
4.	Изменения школьной инфраструктуры	73
4.1	Подходы к проектированию	73
4.2	Ключевая идея программы	77
4.3	Сетевое взаимодействие как инновационная деятельность учителей	77
4.4	Система Управления и самоуправления Лицеом	78
5.	Ожидаемые результаты реализации программы	79
6.	План мероприятий («дорожная карта») реализации проектов	79
7.	Информационная карта (целевые индикаторы) программы развития	87
8.	Финансовый план реализации Программы развития	92
9.	Система мер по минимизации рисков реализации программы	93

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №7 (МБОУ «Лицей №7»).

1.1.2. Юридический адрес: 346421 Ростовская область, г.Новочеркасск, пр. Баклановский, 136.

1.1.3. Фактический адрес: 346421 Ростовская область, г.Новочеркасск, пр. Баклановский, 136.

1.1.4. Здание типовое. Лицензионная квота: 36 классов, 964 учащихся.

1.1.5. Тел./факс 8(863-52)6-68-27, 8 (863-52) 6-59-22

Официальный сайт ОУ: Mou7novoch.narod.ru

Адрес электронной почты: Mou7@novoch.ru

1.1.6. Банковские реквизиты:

ИНН 6150027147 КПП 61500101 ОКВД 80.21.2 , 70.20.2 БИК 46015001 ОГРН- 1026102226050 ОКОНХ 92310 ОКФС – 14 ОКПФ – 20903

1.1.7. Учредитель: Управление образования Администрации г. Новочеркаска.

Директор образовательного учреждения: Катаргина Лариса Владимировна, СЗД по должности «руководитель» ОУ, высшая категория по должности «учитель».

1.1.8. Свидетельство о внесении зданий в Единый государственный реестр юридических лиц: основной государственный регистрационный номер 1026102226050 14.04.2008г. за государственным регистрационным номером 2086150014245.

1.1.9 Свидетельство о государственной аккредитации: серия 61А01 № 0001004, регистрационный №2878 от 08 декабря 2015г.Срок действия свидетельства до 26 февраля 2025г

1.1.10. Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ: серия 61 ЛО 1 №0003118, регистрационный №5631 от 3 сентября 2015г.

1.1.12. Свидетельство о государственной регистрации права: Школа 61-АИ 807264, кадастровый номер 61:55:0010308:460

1.1.13. Свидетельство о государственной регистрации права: Земельный участок серия 61 АИ 807265, кадастровый номер 61:55:0010308:309

1.1.14. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 7» г. Новочеркаска Ростовской области создано на основании постановления Мэра города Новочеркаска № 509 от 19.03.2008 г. Является правопреемником ранее действующего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы, открытой в 1967 году. Тип образовательной организации – общеобразовательная.

1.2. Цели, задачи, ожидаемые результаты проекта перспективного развития МБОУ «Лицей №7»

Стратегической целью развития образования в МБОУ «Лицей №7» является обеспечение высокого качества образования в Ростовской области в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики Ростовской

области.

Основой для формирования цели являются: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", национальный проект "Образование" и национальный проект "Демография", утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16), Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС "Об образовании в Ростовской области", постановление Правительства Ростовской области от 26.12.2018 № 864 "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года", постановление Правительства Ростовской области от 29.12.2018 № 885 "Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года". Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования» Постановление от 17 окт. 2018 № 646

Наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №7» г. Новочеркаска
Сроки реализации	2021-2025 годы; от 12 января 2021г., протокол №2 заседания Управляющего совета лицея.
2021 - 2022 1 этап, аналитико – проектно-вочный	3 этапа реализации Программы: -проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; -Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней), с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
2022 — 2024— второй этап, реализующий:	- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (2025) – аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Основные разработчики	Администрация МБОУ «Лицей №7», педагогический коллектив лицея, методический совет лицея.
Заказчики	Управление образования Администрации г. Новочеркаска
Цель	Разработка и обоснование стратегического направления развития МБОУ «Лицей №7», обеспечивающего реализацию проектной деятельности в едином образовательном пространстве, через сетевое взаимодействие, что обеспечит современное качество и эффективность общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить права ребёнка на качественное образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; - создать стратегическую модель развития МБОУ «Лицей №7», максимально реализующую возможности цифровых технологий; - изменить методы, технологии обучения, расширить информационно – коммуникационные технологии, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучения, развития коммуникативных способностей школьников; - формировать учебно-исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализующего индивидуальные творческие запросы; - внедрить образовательную проектную деятельность через предметы учебного плана; - создать сетевое партнерство с другими образовательными учреждениями; - организовать предпрофильное и профильное обучения с целью осознанного выбора будущей профессии, разработать личную траекторию получения среднего образования; - организационно-методическое сопровождение социальными партнерами педагогов образовательной организации с применением методов проектного управления, в том числе путем вовлечения обучающихся и педагогов образовательных организаций в реализацию реальных проектов социальных партнеров; - развивать систему поддержки талантливых детей; - совершенствовать учительский корпус лицея; - организовать информационно-диагностическую деятельности на основе АСУ, содействующую позитивной самореализации; - создание здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса, формирование здорового образа жизни школьника. - создание безопасных и комфортных культурно-бытовых условия, благоприятных для качественного образовательного процесса;

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение высокого качества образования: обученность до 100%, качество знаний до 53%; увеличение количества аттестатов особого образца; 100% участие в ГИА выпускников 9,11 классов, апробации ВПР - 100% охват реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - 100 % учащихся включены в исследовательскую и проектную деятельность; - 100 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - в школе создана стратегическая модель развития МБОУ «Лицей №7», максимально реализующая возможности цифровых технологий - уровень вовлеченности внешней аудитории (охват на официальных сайтах, в социальных сетях, в том числе участие в интерактивных мероприятиях) до 80 % школьников и родителей; -внедрена образовательная проектная деятельность через предметы учебного плана; - создано сетевое партнерство с другими образовательными учреждениями; - 100% профессиональная переподготовка педагогов; охват 100% педагогов непрерывным образованием; - 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, значимых проектах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). - повышения эффективности государственно-общественных форм управления; - удовлетворение потребности в профильном обучении, личной траектории развития через участие в проектной деятельности на 3 ступени обучения к 2025г до 50%; - 70 % охват учащихся платными образовательными услугами; - увеличение численности школьников, охваченных дополнительным образованием до 100%; - увеличение численности банка одаренных детей на 20%; - участие не менее 10% школьников в олимпиадах, в значимых российских и международных конкурсах, проектах; - создание 100% условий для применения современных компьютерных технологий в образовательном процессе и управлении лицеем, повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
Исполнители	Педагогический коллектив, администрация, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Контактное лицо, телефон	Директор лицея, 8 (863-52) 6-68-27, 26-59-22
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетное (платные образовательные услуги), добровольные пожертвования.
МБОУ «Лицей № 7» – общеобразовательное учреждение, с углубленным изучением учебных предметов - информатики и математики, физики на уровне среднего общего образования (далее - СОО), реализует программы технологического профиля обучения, универсального профиля на уровне СОО.	

2. Обобщенные результаты самообследования

2.1. Структура и органы управления МБОУ «Лицей №7»

Высший орган управления - директор МБОУ «Лицей №7».

Орган самоуправления - Педагогический совет.

Орган государственно-общественного управления - Управляющий совет.

Принципы системы управления:

Управляющая система образовательного учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Подход к управлению: структурно-функциональный с элементами проектного.

Структура управления:

Первый уровень стратегического управления - Педагогический совет, директор образовательного учреждения, Управляющий Совет. Педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Педагогический совет под председательством директора Учреждения. Орган государственно-общественного управления - Управляющий совет.

Второй уровень тактического управления – заместители директора по различным направлениям: заместитель директора по учебно – воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХР, Методический совет.

Управление содержанием образовательного процесса, осуществляет методический Совет (МС), состоящий из членов администрации, руководителей предметных объединений, представителей социально-психологической службы, учителей.

Третий уровень оперативного управления: школьные методические объединения - ШМО, социально-психологическая служба, Совет лицеистов- органы общественного самоуправления, Совет родителей, как орган взаимодействия.

Система школьного самоуправления в цифрах и фактах:

Главными социальными партнерами ОУ являются обучающиеся и родители. Их готовность к сотрудничеству, позитивный настрой, активность и заинтересованность являются залогом успешности.

Динамика привлечения родителей и общественности к работе в органах школьного самоуправления	
Центры общественного самоуправления ОУ	Сроки

	2018	2019	2020
Управляющий Совет	15	16	18
Общешкольный родительский комитет	80	84	86
Совет лицеистов	21	22	24
Участие в родительских собраниях, конференциях, встречах	153	156	158

При опросе «Школа глазами родителей» наиболее высокую оценку получили такие аспекты деятельности ОУ, как:

Направление, показатель работы ОУ	Оценка родителей		
	2018	2019	2020
Открытость образовательного процесса для родителей	4,4	4,5	4,7
Обеспечение прав ребенка и семьи	4,3	4,4	4,6
Возможность родителей участвовать в управлении ОУ	4,6	4,7	4,9
Удовлетворенность учеников и родителей условиями	4,7	4,8	4,9
Удовлетворенность учеников и родителей качеством питания	4,8	4,9	4,9

Управление развития.

Общая стратегия развития МБОУ «Лицей № 7» на 2016-2020 гг. определялась действующей программой развития «Проектная деятельность учащихся в едином образовательном пространстве лицея, обеспечивающая доступность и качество образования в соответствии с ФГОС». Цель программы: Разработка и обоснование стратегического направления развития МБОУ «Лицей № 7», обеспечивающего реализацию проектной деятельности в едином образовательном пространстве, что обеспечит современное качество и эффективность общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи программы:

- обеспечить права ребёнка на качественное образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создать стратегическую модель развития МБОУ «Лицей №7», максимально реализующую возможности использования ИКТ технологий;
- изменить методы, технологии обучения, расширить информационно – коммуникационные технологии, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучения, развития коммуникативных способностей школьников;
- формировать учебно-исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализующего индивидуальные творческие запросы;
- внедрить образовательную проектную деятельность через предметы учебного плана;
- организовать предпрофильное и профильное обучения с целью осознанного выбора будущей профессии, разработать личную траекторию получения образования;
- совершенствовать учительский корпус лицея;
- организовать информационно-диагностическую деятельность, содействующую позитивной самореализации.
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- расширить самостоятельности лицея, развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.
- создание безопасных и комфортных культурно-бытовых условий, благоприятных для качественного образовательного процесса;
- обеспечение высокого качества образования: обученность до 100%, качество знаний до 53%; увеличение количества аттестатов особого образца; 100% участие в ГИА выпускников 9,11 классов;
- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов с охватом обучающихся к 2020г. до 100% обучающихся, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования;
- 100 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- 100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения; охват 100% педагогов непрерывным образованием;

- 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, значимых проектах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- повышения эффективности государственно-общественных форм управления;
- удовлетворение потребности в профильном обучении, личной траектории развития через участие в проектной деятельности на уровне среднего общего образования к 2020г. до 50%;
- 50 % охват учащихся платными образовательными услугами;
- увеличение численности школьников, охваченных дополнительным образованием до 50%;
- увеличение численности банка одаренных детей;
- участие в олимпиадах, в значимых российских и международных конкурсах, проектах;
- создание 100% условий для применения современных компьютерных технологий в образовательном процессе и управлении лицеем, повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- создание здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса, формирование здорового образа жизни школьника.

Основные задачи и направления деятельности МБОУ «Лицей №7» в 2020 году

- Обеспечение качества образования в МБОУ «Лицей № 7» в соответствии с требованиями ФГОС.
- Реализация образовательных программ всех уровней образования. ❖ Реализация мероприятий программы развития.
- Реализация федерального проекта «Школа – ВУЗ – предприятие» и международного учебного проекта «Университет – школа» (“Connecting Classrooms”).
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе организации системы оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваемости школьников.
- Использование современных подходов в воспитательной системе, активизация деятельности органов лицейского и классного ученического самоуправления, совершенствование духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического и физического воспитания подрастающего поколения.

2.2. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность МБОУ «Лицей № 7» осуществляет образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ следующих уровней общего образования:

- Начальное общее образование (4 года обучения). Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).
- Основное общее образование (5 лет обучения). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).
- Среднее общее образование (2 года обучения). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Формы обучения:

В образовательном учреждении: очная.

Вне учреждения: семейное образование и самообразование. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в Учреждении.

Обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Основные общеобразовательные программы МБОУ «Лицей № 7» по уровням образования:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 7» (1-4 классы).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №7» (5-9 классы).
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 7» (10-11 классы).

Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В образовательном учреждении для обучающихся лиц с ОВЗ реализуются Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП). АООП – образовательные программы адаптированы для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Дети с ОВЗ обучаются по АООП только с согла-

сия родителей и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР. Вариант 7.1.)

Учебные планы

Учебный план МБОУ «Лицей №7» (для 1-4-х классов), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) на 2017 – 2018 учебный год, разработан на основе нормативных правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Постановления:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6

октября 2009 № 373»;

приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Письма:

Письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05. 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

Письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

Устав МБОУ «Лицей № 7»;

Учебный план начального общего образования (учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В *обязательной части учебного плана* полностью реализуется Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками начальной ступени необходимым минимумом знаний, умений и навыков, способствующих продолжению образования.

Данная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в рабочих программах по предметам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в формировании: гражданской идентичности школьников, их приобщении к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовности к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с

его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (предмета «Русский язык»)

При проведении занятий по «Иностранному языку», проводится деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек

Учебный план 1-4 классов рассчитан на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель.

Для обучающихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения в связи с адаптационным периодом - в сентябре, октябре проводится 3 урока по 35 минут в классно-урочной системе, остальное учебное время, согласно составленному расписанию занятий проводится в нетрадиционных формах: урок - игра, урок - экскурсия, урок - путешествие и др., в I четверти 4 урока по 35 минут, во 2-4 – 4 урока по 40 минут. Продолжительность урока для II-IV классов – 40 минут. Учебный план разработан по 5-дневной учебной неделе.

Учебный план МБОУ «Лицей №7» для 5-9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) на 2019 – 2020 учебный год, разработан на основе нормативных правовых документов:

Учебный план МБОУ «Лицей №7» – нормативный правовой акт, регламентирующий объемы учебного времени, отводимые на освоение основных общеобразовательных программ по уровням общего образования, а также профильность и личностно – ориентированный подход в обучении.

Образовательная деятельность лицея направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение получения общего образования каждым учащимся на уровне требований государственного стандарта и выше;
- формирование общеучебных навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счет углубленного изучения предметов: математика, физика, информатика, профильного изучения предметов в старшей школе;
- формирование личностных качеств учащихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основании перечисленных целей определены следующие задачи:

- обеспечение соответствия образовательной подготовки учащихся современным требованиям, подготовка к творческому труду в различных сферах деятельности, выявление способных и одаренных детей;
- создание благоприятных условий для интеллектуально – нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании саморазвитии;
- построение образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально – нравственной культуры учащихся лица;
- совершенствование содержания единой непрерывной системы профильного образования, направленной на подготовку учащихся в классах с углубленным изучением математики, физики, информатики.

В учебном плане отведено место для реализации творческих способностей обучающихся через включение их в проектную и исследовательскую работу.

Учебный план направлен на создание условий формирования ключевых компетенций у обучающихся, функционально грамотной, физически, психически и нравственно здоровой личности, обладающей прочными знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта и углубленного изучения отдельных дисциплин, на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, расширение возможности социализации учащихся.

При составлении учебного плана учитывались результаты учебной деятельности, социальный заказ родителей и учащихся, кадровое обеспечение, материально-техническая база лица.

Учебный план предусматривает выполнение государственной функции ОУ – обеспечение базового общего среднего образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в учебно-познавательную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач лица на каждом уровне обучения.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи лица. Основное внимание на уровне основного общего образования акцентируется на создании условий для формирования у лицеистов познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных, в рамках которой на уровне среднего общего образования может состояться его самоопределение.

Уровень среднего общего образования призван обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей. Образовательная программа на этом уровне ориентирована на достижение допрофессиональной компетенции по выбранному профилю. Вся система образования учащихся старших классов направлена на развитие потенциальных возможностей каждого ученика, его интеллекта, воспитание системы нравственных качеств, коммуникативности, организаторских способностей.

Учебный план (вариант 1) предусматривает работу 5х-8х классов в режиме пятидневной

рабочей недели, при этом предельно допустимая недельная нагрузка в 5 классе 28 часов не превышает норму, в 6 классе – 29 часов, в 7 классе – 31 час, в 8 классе – 32 часа, в 9х классах (шестидневная неделя) – 36 часов, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

Продолжительность уроков в 5 - 9х классах – 40 минут. Продолжительность учебного года в 5 - 9 классах, реализующих ФГОС ООО – 34 учебных недели.

В 9х классах начинается углубление предметов технического направления (математика, информатика). Учебные часы на введение предметов углубленного изучения взяты из часов вариативной части, представленной компонентом ОУ. Углубление предметов технического направления формирует круг интересов учащихся, расширяет представление о предметах: «Математика», «Информатика». На уровне основного общего образования необходимо:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения обучения на уровне среднего общего образования;
- создать условия для самоопределения личности в выборе способа получения дальнейшего образования, продолжения обучения.

Согласно базисному учебному плану в 9-х классах введена предпрофильная подготовка. Цель предпрофильной подготовки – самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения.

Предпрофильная подготовка в 9х классах представлена элективными курсами, которые создают базу для самоопределения учащихся в мире современных профессий, знакомят со спецификой различных видов деятельности, носят ознакомительный характер. Курсы разработаны педагогами лицея и представлены за счет компонента ОУ в следующем наборе: «Мой выбор и мир профессий», «Основы предпринимательской деятельности и экономики». Элективные курсы по математике, информатике углубляют отдельные темы базовых общеобразовательных предметов и готовят учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ) за счет часов лицейского компонента

В 9х классах изучаются элективные курсы – «Мой выбор и мир профессий», «Основы предпринимательской деятельности и экономики» - по 0,5 часа за счет часов компонента ОУ. В 9-ых классах введен предмет «Черчение» по 1 часу за счет часов компонента ОУ, преподавание ведется по УМК Н.Г. Преображенской.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в

осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в Лицее проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных (5-8классы) отметок с учетом правил математического округления до целого числа.

Годовая отметка успеваемости по учебному предмету (кроме отметки «отлично»), выведенная на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости в соответствии с пунктом 4.4. настоящего положения, может быть повышена до следующей по порядку отметки (т.е. на один балл), если обучающимся в течение соответствующего учебного года продемонстрированы внеучебные достижения, соответствующие планируемому предметным и (или) метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Для целей настоящего положения под внеучебными достижениями обучающихся понимается приобретение обучающимися личного опыта успешной учебной, трудовой и иной социально значимой деятельности в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых учебных проектов (работ), не предусмотренных основной общеобразовательной программой (рабочими программами учебных предметов) в качестве обязательных;
- участия в предметных олимпиадах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях.

Под демонстрацией внеучебных достижений понимается:

- непосредственное осуществление обучающимся указанных в настоящем пункте видов деятельности, а равно воспроизведение аудио- или видеозаписей, сделанных в ходе осуществления этих видов деятельности;
- публичная презентация результатов (продуктов) деятельности, ранее осуществленной обучающимся (группой обучающихся);
- представление документов (грамот, дипломов, рецензий, отзывов, рекомендательных писем и др.), подтверждающих факт успешного выполнения обучающимся определенной деятельности (работ) и наличие соответствующих внеучебных достижений.

Основной формой фиксации внеучебных достижений обучающихся является индивидуальный портфолио обучающегося, представляющий собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени (продолжительности) осуществления деятельности, в рамках которой он приобретен, о других участниках этой деятельности (включая руководителей, инструкторов, консультантов и др.), а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и др.), подтверждающих достигнутые при этом результаты.

Оценка продемонстрированных обучающимися внеучебных достижений в ходе промежуточной аттестации обучающихся осуществляется педагогическим советом Лицея на основе планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и включает в себя:

- отнесение продемонстрированных обучающимся внеучебных достижений к определенным предметным и (или) метапредметным результатам освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- установление наличия и направленности динамики индивидуального развития обучающегося в данной области в течение учебного года.

Установление наличия и направленности динамики индивидуального развития обучающихся производится путем сравнения содержания (характера) и уровня внеучебных достижений обучающегося на данный момент с соответствующими значениями (характеристиками), достигнутыми на момент окончания предыдущего учебного года.

Промежуточная аттестация начинается не позднее недели до окончания учебного года, а годовые отметки по учебным предметам выставляются не позднее, чем за 2 дня до окончания учебного года. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации, в том числе и посредством электронного дневника. В случае неудовлетворительных результатов учебного года необходимо в письменном виде ознакомить родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле обучающегося.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Итоги промежуточной аттестации подлежат обсуждению на заседаниях школьных методических объединений учителей и педагогического совета.

Промежуточная аттестация обучающихся 9 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных (9 классы) отметок с учетом правил математического округления до целого числа.

Годовая отметка успеваемости по учебному предмету (кроме отметки «отлично»), выведен-

ная на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости в соответствии с пунктом 4.4. настоящего положения, может быть повышена до следующей по порядку отметки (т.е. на один балл), если обучающимся в течение соответствующего учебного года продемонстрированы внеучебные достижения, соответствующие планируемыми предметным и (или) метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Для целей настоящего положения под внеучебными достижениями обучающихся понимается приобретение обучающимися личного опыта успешной учебной, трудовой и иной социально значимой деятельности в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых учебных проектов (работ), не предусмотренных основной общеобразовательной программой (рабочими программами учебных предметов) в качестве обязательных;
- участия в предметных олимпиадах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях.

Под демонстрацией внеучебных достижений понимается:

- непосредственное осуществление обучающимся указанных в настоящем пункте видов деятельности, а равно воспроизведение аудио- или видеозаписей, сделанных в ходе осуществления этих видов деятельности;
- публичная презентация результатов (продуктов) деятельности, ранее осуществленной обучающимся (группой обучающихся);
- представление документов (грамот, дипломов, рецензий, отзывов, рекомендательных писем и др.), подтверждающих факт успешного выполнения обучающимся определенной деятельности (работ) и наличие соответствующих внеучебных достижений.

Основной формой фиксации внеучебных достижений обучающихся является индивидуальный портфолио обучающегося, представляющий собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени (продолжительности) осуществления деятельности, в рамках которой он приобретен, о других участниках этой деятельности (включая руководителей, инструкторов, консультантов и др.), а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и др.), подтверждающих достигнутые при этом результаты.

Оценка продемонстрированных обучающимися внеучебных достижений в ходе промежуточной аттестации обучающихся осуществляется педагогическим советом Лицея на основе планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и включает в себя:

- отнесение продемонстрированных обучающимися внеучебных достижений к определенным предметным и (или) метапредметным результатам освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- установление наличия и направленности динамики индивидуального развития обучающегося в данной области в течение учебного года.

Установление наличия и направленности динамики индивидуального развития обучающихся производится путем сравнения содержания (характера) и уровня внеучебных достижений обучающегося на данный момент с соответствующими значениями (характеристиками), достигнутыми на момент окончания предыдущего учебного года.

Промежуточная аттестация начинается не позднее недели до окончания учебного года, а годовые отметки по учебным предметам выставляются не позднее, чем за 2 дня до окончания учебного года. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации, в том числе и посредством электронного дневника. В случае неудовлетворительных результатов учебного года необходимо в письменном виде ознакомить родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле обучающегося.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для допуска к государственной итоговой аттестации для выпускников 9 классов.

В 9 классе, кроме годовой отметки по учебным предметам, выставляется итоговая отметка, являющаяся средним арифметическим годовой и экзаменационной отметки, округленным по математическим правилам до целого числа. По предметам учебного плана, по которым не проводилась государственная итоговая аттестация итоговые отметки дублируются годовыми.

Итоги промежуточной аттестации подлежат обсуждению на заседаниях школьных методических объединений учителей и педагогического совета.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Учебный план МБОУ «Лицей №7» для 10-11х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС ОО) на 2019 – 2020 учебный год, разработан на основе нормативных правовых документов.

Учебный план МБОУ «Лицей №7» – нормативный правовой акт, регламентирующий объемы учебного времени, отводимые на освоение основных общеобразовательных программ по уровням общего образования, а также профильность и личностно – ориентированный подход в обучении.

Образовательная деятельность лицея направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение получения общего образования каждым учащимся на уровне требований государственного стандарта и выше;

- формирование общеучебных навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;

- обеспечение индивидуального характера развития личности ребенка, создание условий для развития его интеллектуальных задатков, интересов и склонностей за счет углубленного изучения предметов: математика, физика, информатика, профильного изучения

предметов в старшей школе;

- формирование личностных качеств учащихся, способности к самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими, нравственными и культурными нормами.

На основании перечисленных целей определены следующие задачи:

- обеспечение соответствия образовательной подготовки учащихся современным требованиям, подготовка к творческому труду в различных сферах деятельности, выявление способных и одаренных детей;

- создание благоприятных условий для интеллектуально – нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании саморазвитии;

- построение образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально – нравственной культуры учащихся лица;

- совершенствование содержания единой непрерывной системы профильного образования, направленной на подготовку учащихся в классах с углубленным изучением математики, физики, информатики.

В учебном плане отведено место для реализации творческих способностей обучающихся через включение их в проектную и исследовательскую работу.

Учебный план направлен на создание условий формирования ключевых компетенций у обучающихся, функционально грамотной, физически, психически и нравственно здоровой личности, обладающей прочными знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта и углубленного изучения отдельных дисциплин, на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, расширение возможности социализации учащихся.

При составлении учебного плана учитывались результаты учебной деятельности, социальный заказ родителей и учащихся, кадровое обеспечение, материально-техническая база лица.

Учебный план предусматривает выполнение государственной функции ОУ – обеспечение базового общего среднего образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в учебно-познавательную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач лица на каждом уровне обучения.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи лица. Для начальной школы в качестве приоритетного направления определено развитие личности школьника на основе ведущей деятельности: эффективное психическое развитие, формирование способности младшего школьника к саморазвитию и самовоспитанию, социализация ребенка, развитие разных видов деятельности, формирование общей культуры и эрудиции ребенка, подготовка к дальнейшему образованию.

Уровень среднего общего образования (10-11 класс)

На уровне среднего общего образования главной задачей является достижение каждым выпускником фундаментальной грамотности, формирование общей культуры личности обучающихся на основе государственных образовательных стандартов, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Структура учебного плана на этом уровне состоит из следующих частей: федеральный компонент: инвариантная часть, вариативная часть, профильный уровень, компонент образовательного учреждения (обязательный). Базовые общеобразовательные учебные предметы составляют федеральный компонент учебного плана. Основной целью этой части плана является сохранение единого образовательного пространства и логическое завершение образовательной подготовки.

Профильные общеобразовательные предметы составляют федеральный профильный уровень учебного плана. Основной целью этой части плана является сохранение единого образовательного пространства и логическое завершение общеобразовательной подготовки на повышенном уровне.

При составлении учебного плана соблюдены следующие принципы:

- принцип профильности, в каждом профильном классе изучаются не менее 2-х предметов на профильном уровне;
- принцип целесообразности, количество предметов, изучаемых углубленно, ограничивается только рамками максимальной нагрузки, социальным заказом, программой;
- принцип преемственности, предметы, изучаемые углубленно на уровне основного общего образования, должны иметь логическое продолжение в 10-11 классах.

На уровне основного общего образования в 2019– 2020-м учебном году открыты 4 класса.

10 А (технологический), 11а (универсальный)

10 Б (универсальный), 11б (технологический)

Порядок проведения промежуточной аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в Лицее проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация обучающихся X классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое полугодовых отметок с учетом правил математического округления до целого числа.

Годовая отметка успеваемости по учебному предмету (кроме отметки «отлично»), выведенная на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости в соответствии с пунктом 4.4. настоящего положения, может быть повышена до следующей по порядку отметки (т.е. на один балл), если обучающимся в течение соответствующего учебного года продемонстрированы внеучебные достижения, соответствующие планируемому предметным и (или) метапредметным результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Для целей настоящего положения под внеучебными достижениями обучающихся понимается приобретение обучающимися личного опыта успешной учебной, трудовой и иной социально значимой деятельности в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых учебных проектов (работ), не предусмотренных основной общеобразовательной программой (рабочими программами учебных предметов) в качестве обязательных;
- участия в предметных олимпиадах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях.

Под демонстрацией внеучебных достижений понимается:

- непосредственное осуществление обучающимся указанных в настоящем пункте видов деятельности, а равно воспроизведение аудио- или видеозаписей, сделанных в ходе осуществления этих видов деятельности;
- публичная презентация результатов (продуктов) деятельности, ранее осуществленной обучающимся (группой обучающихся);
- представление документов (грамот, дипломов, рецензий, отзывов, рекомендательных писем и др.), подтверждающих факт успешного выполнения обучающимся определенной деятельности (работ) и наличие соответствующих внеучебных достижений.

Основной формой фиксации внеучебных достижений обучающихся является индивидуаль-

ный портфолио обучающегося, представляющий собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени (продолжительности) осуществления деятельности, в рамках которой он приобретен, о других участниках этой деятельности (включая руководителей, инструкторов, консультантов и др.), а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и др.), подтверждающих достигнутые при этом результаты.

Оценка продемонстрированных обучающимися внеучебных достижений в ходе промежуточной аттестации обучающихся осуществляется педагогическим советом Лицея на основе планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и включает в себя:

- отнесение продемонстрированных обучающимся внеучебных достижений к определенным предметным и (или) метапредметным результатам освоения соответствующей основной общеобразовательной программы;
- установление наличия и направленности динамики индивидуального развития обучающегося в данной области в течение учебного года.

Установление наличия и направленности динамики индивидуального развития обучающихся производится путем сравнения содержания (характера) и уровня внеучебных достижений обучающегося на данный момент с соответствующими значениями (характеристиками), достигнутыми на момент окончания предыдущего учебного года.

Промежуточная аттестация начинается не позднее недели до окончания учебного года, а годовые отметки по учебным предметам выставляются не позднее, чем за 2 дня до окончания учебного года. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации, в том числе и посредством электронного дневника. В случае неудовлетворительных результатов учебного года необходимо в письменном виде ознакомить родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле обучающегося.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Итоги промежуточной аттестации подлежат обсуждению на заседаниях школьных методических объединений учителей и педагогического совета

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Внеурочная деятельность

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №7» в рамках реализации основной

образовательной программы опирается на следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897;
- «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10».

В соответствии с требованиями ФГОС организация внеурочной деятельности в лицее является неотъемлемой частью образовательного процесса, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с учреждениями культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- продолжить формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- продолжить развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план внеурочной деятельности ;
- программы учителей – предметников для осуществления внеурочной деятельности;

Часы внеурочной деятельности равномерно распределены в течение учебного года. Внеурочная деятельность ведется по направлениям:

спортивно-оздоровительное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное,

социальное,

духовно-нравственное.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено программами «ОФП», «Теннис», «Футбол», «Баскетбол», «Шахматы». Целью данных курсов является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, мотивации к сохранению и укреплению здоровья, обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжках, подготовка разносторонне физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных юных спортсменов.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено курсами: «Занимательная математика», программа классного руководителя в 5-9 классах по 3 часа, в 10 -11 классах по - 2 часа. Всего 71 час. Из них в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС введен специализированный курс «Я принимаю вызов!» (1 час в неделю). Курс построен с учетом психолого – педагогических особенностей развития обучающихся и направлен на трансформацию системы ценностей подростка из деструктивной области, связанной с рисками употребления психоактивных веществ, в созидательное, творческое русло. Курс дополняет содержание предметных программ по биологии, физической культуре, ОБЖ материалами по тематике, связанной с профилактикой ПАВ, также ориентирован на формирование правовой культуры подростка как одного из условий успешной социализации молодежи. В программу классного руководителя с 5-11 класс входит курс «Разговор о правильном питании», так как одной из важнейших задач совершенствования организации школьного питания является формирование у детей культуры здорового питания. Культура питания - важнейшая составная часть общей культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, что нашло отражение в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения (ФГОС). Формирование культуры здорового питания должно начинаться с самых первых этапов обучения ребенка в школе и продолжаться на протяжении всех лет обучения с учетом возрастного подхода. Курс «Экскурсии, музеи, театры» предполагает поездки в различные города страны, экскурсии в театры , музеи города и области с целью знакомства с достопримечательностями городов страны, приобщения учащихся к миру прекрасного через музеи и театры. Творческая мастерская «Умелые руки», курс «Художественное выпиливание лобзиком» предполагают воспитание у учащихся интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего народа, уважительного отношения к труду, интерес к творчеству, способствовать овладению технологиями обработки различных материалов, прививать учащимся интерес к народному искусству, уважение к труду, людям труда, результатам труда.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами «Занимательная химия», «Путешествие в Лингвалендию», «Комплексный анализ текста» с целью воспитания у лицеистов культуры поведения, общения, уважительного отношения к людям, к литературе, слову, бережного отношения к окружающей среде, чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирования навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, развития эмоциональной сферы обучающихся, творческих способностей, расширения знаний, формирования коммуникативной и общекультурной компетенций.

Социальное направление представлено курсом «Психология общения», целью которого является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению, помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности, расширить знания учащихся о мире профессий.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено курсом «Истоки», целью которого является воспитание чувства гордости, патриотизма, гражданственности, любви к малой Родине, бережного отношения к истории своей семьи, своего города, своего народа.

Учебный план внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования лицея и предусматривает следующее количество часов в неделю: 5 класс – 5 часов; 6 класс – 4 часа, 6г -5 часов, 7класс- 4 часа, 8а, 8гв -6 часов, 8б,8г – 5 часов, 9а,в класс – 4 часа, 9 б, г – 5 часов, 10 а, 11 класс – 2 часа, 10б – 3 часа.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей, и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, туристического слета, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, встреч с ветеранами (согласно программе учителя)

Для организации внеурочной деятельности лицей располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной площадкой, тренажерным залом, мастерской, игровой площадкой, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетом технологии, кабинетом психологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к

социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к своему городу, лицу;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- участие в проектно – исследовательской конференции «Первые шаги в науке» в лицее;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы учащихся, их родителей, обеспечить развитие личности по всем направлениям внеурочной деятельности.

Воспитательная работа в МБОУ «Лицей № 7»

Целью воспитательной работы школы в 2019 учебном году являлось :

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В течение года воспитательная работа осуществлялась по основным и приоритетным направлениям:

- Профилактическая работа (ЗОЖ)
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Интеллектуальное и трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание
- Социально-психолого-педагогическое сопровождение

Цели, задачи, мероприятия основных направления

Профилактическая работа (ЗОЖ)

Общий охват обучающихся профилактической работой составил 100 %. В рамках областного проекта «Наша здоровая школа» разработана и реализуется «Программа организации здоровьесберегающей деятельности» в соответствии с методическими рекомендациями по системе пмзд оо (педагогического мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций)

Регулярно проводится месячник по здоровому питанию. Конкурсы рисунков и проектов о здоровом питании. В апреле во 2 классах прошёл конкурс проектов, исследовательских работ на тему: "Здоровое питание - забота о здоровье школьника", Уроки здорового питания. В 4-х классах прошёл классный час "Правильное питание в разное время года". Ребята продемонстрировали изготовление полезных блюд особенно в весенний период, когда ослаблен организм.

Педагоги, занимающиеся профилактической деятельностью, приняли участие в разработке и проведении родительских собраний, родительского всеобуча в данном направлении

В ОУ имеется в наличии методическая библиотека и видеотека по вопросам ЗОЖ, профилактике наркозависимости, табакокурения, алкоголизма. В соответствии со ст.14 Федерального Закона № -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ежемесячно велся учет данных по учащимся, пропускающим занятия по неуважительным причинам, проводилась работа по выявлению данной категории обучающихся и вовлечению их в образовательный процесс.

Учащиеся «группы и зоны риска» охвачены дополнительным образованием, заняты внеурочной деятельностью. Профилактическими мероприятиями охвачены 100 % обучающихся. Работа проводится при взаимодействии, тесном сотрудничестве с органами системы профилактики. Мероприятия, реализуемые в ОУ направлены на

- сохранение и улучшение уровня здоровья обучающихся;
- снижение количества случаев простудных заболеваний;
- сохранение показателей зрения, осанки учащихся;
- сохранение и снижение количества пропусков учащихся по болезни;
- благоприятную психологическую среду в классных и педагогическом коллективах ОУ.

26-27 октября прошёл Единый урок безопасности в сети «Интернет»

8 апреля в рамках Всемирного Дня здоровья волонтеры из 9Б и 7А классов провели музыкальный флешмоб с учениками 1-х классов

27 марта. Педагогический совет. Тема: "Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида"

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью работы по данному направлению является воспитания гражданина и патриота России, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви своему народу, героическому прошлому Отечества. Мероприятия, реализуемые в ОУ:

- Месячник военно-патриотического воспитания;
- Тематические классные часы;
- Встречи с ветеранами, участниками боевых действий
- Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов.
- Оформление информационно-тематических стендов и публикаций в СМИ. Исследовательская и проектная деятельность
- Участие в школьных, городских и районных мероприятиях патриотической направленности.
- Сотрудничество с Советом ветеранов войны, тыла и трудового фронта.

В лицее работает с 2007г историко-краеведческий клуб «Патриот», главной целью деятельности которого является воспитать не только чувства любви к Родине, к родному краю, но, самое главное, сформировать духовно богатый внутренний мир школьника, воспитать высоконравственную личность.

Основными направлениями в системе клуба «Патриот» являются следующие:

Духовно-нравственное воспитание

Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- Историко-краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.
- Гражданско-патриотическое воспитание. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
- Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- Героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
- Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Основой деятельности Клуба является проектная работа. В 2020 уч.году учащиеся Лицея выступали в городских конкурсах «Отечество» и «Помни корни свои». Из членов Клуба была организована лекторская группа по подготовке к юбилейным датам. Выступали в составе лекторской группы старшеклассников перед начальной и средней школой с тематикой:

«Образование Ростовской области»(1-5 классы),

«Малая моя Родина» (6-9 классы),

«Освобождение города Новочеркаска от немецко-фашистских захватчиков» (1-9 классы)

Готовили и защищали проекты по тематике Ростовской области, организовали выставку газет, посвященных образованию Ростовской области «Моя малая Родина»; проводили конкурс рисунков, посвященных образованию Ростовской области.

Традиционными стали мероприятия, посвященные освобождению города Новочеркаска от немецко-фашистских захватчиков, в 2019 году отмечали 76 лет дате освобождения. В Лицее была организована выставка газет, посвященных этой тематике и конкурс плакатов по истории Великой Отечественной войны. В защите проектов конкурса «Первые шаги в науке» все участники стали победителями. «Военная история моей семьи», Ревин Алексей, 11 – А класс. Учащиеся Лицея посещают исторические места города Новочеркаска и Ростовской области, в организованных экскурсиях по родному краю «Моя малая Родина».

Уже третий год учащиеся Лицея принимают участие в акции «Бессмертный полк», встречах с ветеранами войн, участниками боевых действий, конкурсах «А ну-ка, парни!».

7 мая 2020 года в МБОУ «Лицей 7» учащиеся 10-11 классов приняли участие во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны - «Диктант Победы». Цель которого привлечь общественность к изучению истории Великой Отечественной войны, повышения исторической грамотности и патриотического воспитания молодежи. Всего в Диктанте Победы приняли участие 80 учащихся 10-11 классов.

4 мая учащиеся 10-х классов посетили праздник, посвященный образованию Северо-Кавказских

войск Южного федерального округа. В феврале в рамках акции к Дню Защитника Отечества в 6-Б классе прошел классный час "Мой Защитник Отечества". Ребята принесли памятные вещи своих родственников, связавших свою жизнь с армией. Кристина Худышкина показала медаль своего папы "За воинскую доблесть II степени". Он награждён за высокие показатели в службе на территории Сирийской Арабской Республики. Андрей Фарафонов принёс на классный час альбом с фотографиями, созданный во время учёбы папы в Северо-Кавказском военном институте внутренних войск МВД РФ. Никон Киселёв и Настя Гречухина рассказали об участии прадедов в Великой Отечественной войне.

Накануне Дня защитника Отечества в 3"г" и 4 "б" классах прошли мастер-классы по изготовлению подарка для папы. Сотрудники музея истории Донского казачества в увлекательной форме рассказали ребятам об истории этого праздника и показали мастер-класс по изготовлению оригинального подарка своими руками. Все остались довольны!

6 мая учащиеся лица приняли участие в X Международной Акции "Читаем детям о войне". Для чтения и обсуждения ребятам были предложены рассказы Л.Кассиля "У классной доски", Б.Полевого "Последний день Матвея Кузьмина". Произведения о Великой Отечественной войне вызвали большой интерес у учащихся

18 февраля 2019 г. 7в класс принял участие в интерактивном мероприятии "Афганистан - наша память".

19 апреля творческая группа учащихся 10-б, 11-б и 7-в классов приняла участие в городском конкурсе инсценированной песни "На Берлин!" За свое выступление ребята получили диплом победителя в номинации "Лучшее режиссерское воплощение"!

15 февраля 2019 г. группа учащихся 10-б и 10-в классов приняла участие в торжественном митинге, посвящённом 30-летней годовщине со дня вывода советских войск из Афганистана. Ребята отдали дань памяти погибшим воинам-интернационалистам, 22 из которых - новочеркасцы.

Учащиеся 6-д класса приняли участие в митинге, состоявшемся в роще "Красная весна»

Учащиеся лица приняли участие в городском конкурсе творческих работ "76-летию освобождения г.Новочеркаска посвящается..." Свои рисунки на конкурс представили: Кривохижина Юлия, 4 кл., Филиппова Маргарита, 6-д, Заерко Анастасия, 9-в, Витковская Олеся, 9-в.

Духовно-нравственное воспитание направлено на воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи: создать условия для формирования у детей представлений о своей духовной сущности, о духовных и нравственных ценностях; обучать нормам поведения; развивать стремление к осознанию своего «Я», способности проектировать свои действия и поступки, строить свои отношения с окружающими; воспитание нравственных качеств личности; приобщать детей к духовным ценностям и духовной культуре.

Содержание

Понятие о хороших и плохих поступках. Стремление избегать совершения плохих поступков.

Ответственность за свои поступки. Уважительное отношение к старшим и к младшим. Понимание эмоций других людей. Правила общения с одноклассниками. Культура речи и общения. Особенности ведения диалога со сверстниками и взрослыми. Правила этики. Примеры грубых нарушений этических норм в детском коллективе. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям. Традиции, обычаи, обряды, религия. Культура народов России. В рамках областного проекта «150 культур Дона» в течение года изучали культуру Кореи. Были проведены:

24 октября 2019г команда обучаемых «Лицей «7» принимала активное участие в Донском этнокультурном брейн-ринге «Культурные коды славянских народов», награждены дипломом участника игры

Инсценирование 6Б класса корейской народной сказки «Три подарка», учащиеся 4б класса подготовили афишу к сказке

В содержание также входят материалы: – изучение учебных предметов; – различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;

Интеллектуальное и трудовое воспитание.

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи: способствовать формированию у детей знаний о трудовых ценностях, развивать чувство ответственности за порученное дело, прививать трудолюбие и творческое отношение к труду, к учебе, к жизни; развивать интерес к проектной деятельности; способствовать становлению ценностного отношения к труду. Содержание:

- Учеба – главный труд школьника. Нравственные основы труда.
- Роль знаний в жизни человека.
- Исследовательская деятельность в познании окружающего мира.
- Современные достижения науки и техники. Трудовая деятельность в школе.
- Бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.
- Научная и творческая деятельность детей. Взаимоотношения между детьми в процессе научного и творческого труда.

В содержание также входят:

- изучение материалов учебных предметов;
- различные формы внеурочной деятельности

Экологическое воспитание

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Задачи: воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формировать знания

обучающихся об экологических ценностях; воспитывать экологическую культуру; формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду

Содержание

- Экология. Экологические проблемы.
- Исследовательская деятельность в познании окружающего мира. Роль человека в природе. Ценностное отношение к природе. Природоохранная деятельность человека.
- Изучение материалов учебных предметов;
- Движение «Волонтеры»
- отряд «Эколог»
- отряд «Зеленый патруль»

Эковолонтерский отряд «Зеленый патруль» награжден сертификатом участника во 2 Всероссийском конкурсе «Лучший эковолонтерский отряд»

Механизмы достижения поставленной цели:

- учебная работа (в школе изучается раздел «Экология» в курсе химии, биологии, географии, окружающего мира),
- внеклассная работа (проведение различных мероприятий, выпуск газет и листовок, проведение экологических акций на школьном уровне и городском);
- общественная деятельность (проведение различных мероприятий, выпуск газет и листовок, экологических акций, с привлечением жителей микрорайона Черемушки, работников различных организаций, расположенных на территории города);
- участие в конкурсах экологической направленности различных уровней;
- просвещение и информирование об экологических проблемах города, области, страны, мира.
Эколога – просветительские мероприятия:
- Конкурс рисунков «Красота родной природы»
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню воды: «Вода, водица», «Вода. Уникальная и неповторимая», «Голубая струйка» (акция за экономию пресной воды).
- Мероприятия, посвященные Дню Земли: экологическая игра «Спаси и сохрани», конкурс фотографий «Природа нашего села».
- Мероприятия, посвященные Дню птиц: номинация «Скворечник»

- конкурс девизов и агитационных плакатов команд городской акции «Каждой птице свой дом», в рамках городского праздника «День птиц» 2019г.,
- Конкурс эко-листовок «Экология и мы»;
- Беседы с первоклассниками: «А нужны ли нам воробьи и вороны?», «Зачем нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе вредные животные и ненужные растения?»;
- Выпуск стенгазет: «Эти забавные животные», «Самые, самые...».
- Экскурсии: «Весенние явления в жизни растений», «Осенние явления в жизни растений».
- Выставки книг «Зеленая аптека», «Алтай – жемчужина Сибири», «Прекрасное рядом», «Земля – наш дом родной».
- Конкурс презентаций «Природа и мы».
- Выступление агитбригады «Делай как мы, делай лучше нас»
- Проведение Всероссийского экологического урока «Разделяй с нами», (за помощь и проведение урока руководители и участники награждены дипломами и благодарственными письмами).

Анализ проведенных мероприятий:
Исходя из поставленных целей и задач, в работе по экологическому образованию и формированию экологической культуры учащихся МБОУ Лицей 7 были проведены следующие мероприятия:

Методический семинар с классными руководителями о роли экологического воспитания школьников, выступление на педагогическом совете школы «Формы и методы экологической работы», позволили более эффективно использовать экологические знания для обучения и воспитания подрастающего поколения, а также совершенствовать формы и методы экологической работы.

- Мероприятия, посвященные Дню экологической безопасности
- Мероприятия, посвященные Дню Земли, для учащихся средних классов (42 учащихся) было проведено мероприятие «Спаси и сохрани», в остальных классах были проведены беседы об охране окружающей среды (108 человек), а также желающие могли поучаствовать в конкурсе фотографий «Природа нашего горда» (80 человек)

Благодаря проведенным мероприятиям у учащихся происходит формирование образа «малой» Родины, познается реальная картина экологического состояния родного края. Привлечение внимания к нашим пернатым друзьям, воспитание ответственности и заботы о них – такова цель мероприятий, посвященных Дню птиц. Особенно активно участвовали учащиеся начальных и средних классов (107 человек). Конкурсы рисунков, презентаций, листовок экологической направленности способствовали развитию творческого мышления, познавательной активности учащихся. Лучшие презентации учащихся можно использовать при проведении внеклассных мероприятий, занятий клуба. При создании презентаций особо отличились учащиеся старших классов, а в конкурсах рисунков – учащиеся начального звена. С целью обеспече-

ния непрерывности и преемственности экологического воспитания и образования в соседней МОУ СОШ №6 участниками клуба были проведены беседы.

Во время экскурсий ребята (1 – 6 классы) не только посмотрели на различные красота окрестностей города, но и могли наблюдать различные экологические проблемы, а потом обсудить их и предложить меры улучшения экологической обстановки в городе. Ведется большая совместная работа с МБУ ДО ЭБЦ г. Новочеркаска, это не только организация выставок и мероприятий со школьниками, но и работа с взрослым населением города

В рамках практической и природоохранной деятельности учащиеся лицея принимают активное участие в различных акциях. Акция «Чистый уголок планеты» способствует воспитанию сознательного отношения к труду, чувства ответственности за место где ты живешь. В акции участвовали практически все дети, а учащиеся наводили порядок не только на территории лицея, но и на территории мемориала и рощи «Красная весна». Акция проводилась осенью и весной. Большую тревогу у жителей вызывает пруд расположенный на территории рощи, в настоящее время экологическое состояние пруда ухудшается и связано это, в первую очередь, с экологической культурой населения. Ученики нашей лицея проводили исследование пруда, оформили проект «Пруд Новый. Быть или не быть. Акция «Самый зеленый кабинет» помогла учащимся развить умение ухаживать за комнатными растениями и бережно к ним относиться. Акция «Украсим все цветами», в рамках которой была выращена и высажена рассада цветов для школы, библиотеки, проводился уход за цветами на территории лицея. Известный педагог В. А. Сухомлинский глубоко верил в облагораживающую силу труда: "Если ребенок вложил частицу своей души и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, недобрый человеком». В акциях принимал участие весь коллектив школы (175 человек). Акция «Помоги зимующим птицам» (создание скворечников, кормушек) позволила участникам оказать непосредственную помощь птицам родного края, очень хорошо, что в акции участвовали не только дети, но и их родители. Кормушки были развешаны на территории лицея, рощи, у себя дома, всего около 60 штук.

24 апреля. Волонтерский отряд лицея поучаствовал в субботнике, посвященном Георгиевскому полумарафону

Апрель – это традиционный период наведения чистоты во дворе, в городе, на Земле! Вооружившись необходимым инвентарем, ребята и педагоги с удовольствием приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, сгребали прошлогоднюю листву и траву, выпиливали старые сучки деревьев и кустарников, разбирали кучи спиленных веток. Общими усилиями за несколько часов школьная территория преобразилось: везде чисто и сказочно красиво. Субботник в нашей школе – это не только мероприятие по облагораживанию и очистке территории, это еще и прекрасная возможность сделать коллектив учеников и учителей еще более сплоченным!

3 сентября учащиеся 10-А и 10-Б классов приняли участие в митинге памяти жертв теракта в Беслане. Участники митинга выпустили в небо белые шары в память о 186 учениках школы №1 г.Беслана, погибших во время теракта.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение

Деятельность педагога-психолога в 2020 году строилась в тесном взаимодействии со всеми службами сопровождения учащихся в следующих направлениях:

1. Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса

2. Консультирование и информирование.

3. Психологическое просвещение.

4. Развивающая и коррекционная работ

В МБОУ «Лицей №7 действует Научное общество лицеистов (НОЛ)

Лицеисты свято чтут свои традиции:

Праздник «Посвящение в лицеисты»

Традиционными стали: Концерты, Дни Знаний, Дни самоуправления, Новогодние представления, подготовленные старшеклассниками

260 человек принимают участие в РДШ (Российское движение школьников)

В рамках Всероссийского движения школьников ученики заняли 1 место в «Большой георгиевской игре» проводимой школой-интернатом №33, приняли участие в о Всероссийском конкурсе «Территория самоуправления» проводятся коллективные творческие дела;

Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучаемых, проводятся экскурсии на предприятия, классные часы, посвященные выбору профессии, реализуется программа «Мой выбор» в 9-11 классах

Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Важное место в организации образовательного процесса занимает лицейское дополнительное образование. Это форма работы расширяет и дополняет базовый и лицейский компонент учебного плана, развивает способности каждого лицеиста. Материально-технические и кадровые ресурсы позволяют организовать и работать кружкам, спортивным объединениям, секциям научного общества, клубам. В системе единого воспитательно-образовательного пространства лицея работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Наблюдается рост количества учащихся, посещающих объединения дополнительного образования.

Таблица

2017	2018	2019
90%	90,4%	90,4%

Вся работа системы дополнительного образования направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие познавательных интересов и творческих способностей, а также решение задач создания условий для самоутверждения и самореализации личности.

Система дополнительного образования работала по следующим направлениям:

- социально-педагогическом,
- художественном,
- туристско-краеведческом,
- физкультурно-спортивном,
- естественнонаучном,
- техническом.

Обучающиеся показывают стабильно-высокие результаты, участвуя в различных мероприятиях городского и регионального уровней по разным направлениям воспитательной деятельности.

Достижений учащихся в различных мероприятиях: конкурсах, олимпиадах, фестивалях муниципального, регионального, всероссийского конкурсов насчитывают сотни призовых мест.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В данном разделе представлены сведения об:

- ❖ освоении обучающимися образовательных программ НОО, ООО, СОО;
- ❖ результатах государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ и ЕГЭ;
- ❖ победителях, призерах предметных олимпиад, НПК, марафонов, соревнований и фестивалей;
- ❖ охвате обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

2.4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Здоровье учащихся является главным вопросом педагогики. Учиться и обучать, не теряя здоровье, возможно. Для этого не нужны революционные преобразования. Все необходимое уже есть в нашем лицее. И мы достигаем поставленных целей, продолжая работу по оптимизации учебного процесса. Наш лицей работает по 5-ти дневной рабочей недели на 1 и 2 ступени образования и по шестидневной рабочей неделе на 3 ступени, что позволяет равномерно распределить учебную нагрузку обучаемых.

Оптимизация образования в нынешнее время — это переход от стрессогенных форм обучения к здоровьесохраняющим технологиям. Решать эту задачу нам удастся через последовательное воплощение в практику рационализации внеурочной деятельности обучаемых, здоровьесохраняющего урока и увеличения часов уроков физической культуры в 1-11 классах. Сохранить здоровье в лицее сможет только учитель, т.к. именно он задает психофизические условия функционирования организма. Обучать учащихся, сохраняя их здоровье, главная задача коллектива. Поэтому каждый учитель решает проблему по снижению учебной нагрузки, по восполнению дефицита двигательной активности на уроке. Разработаны рекомендации: разнообразить формы проведения урока, повысить роль игры, использовать релаксационные упраж-

нения, следить за осанкой, чаще менять виды деятельности на уроке, домашнее задание предлагать на выбор с определением времени на его выполнение.

В своей работе мы имеем дело и с абсолютно здоровыми детьми и страдающими хроническими заболеваниями, инвалидами. Их в нашей школе 24 человека. Проблемы сохранения здоровья учащихся, формирования здорового образа жизни, реабилитации детей с хроническими заболеваниями являются главными в организации образовательного процесса.

Ежегодно школа проводит свои мониторинговые исследования, наблюдается положительная динамика сохранения здоровья обучающимся.

Дети, находящиеся на диспансерном учёте:

Год	2018	2019	2020
Кол-во учащихся	441	420	401
% от общего числа уч-ся	48,77%	47,58%	45,3%
Количество дней, пропущенных по болезни, в расчете на одного ребенка	68,9	67,3	65,1

В период адаптации первоклассников к школе в течение 1 четверти и на конец учебного года медицинскими работниками лицея проводятся специальные мониторинговые исследования. Результаты показали положительную динамику по уменьшению заболеваемости, связанных с адаптационным периодом: тревожность, переутомление, стресс, апатия.

Роль педагога в преодолении физических и психологических барьеров обучающихся нельзя ничем измерить. Большая работа по речевому развитию обучаемых 1 – 4 классов ведется учителем – логопедом Мухаевой Л. П. Совместная работа учителя – логопеда с учителями начальных классов, социальным педагогом, педагогом-психологом позволила добиться положительных результатов. Одну из причин неуспеваемости учащихся начальной школы учитель – логопед видит в нарушениях устной и письменной речи, для этого она планирует коррекционную работу по следующим направлениям:

- своевременное и раннее распознавание речевой патологии; - разработка методики и содержания коррекционного обучения;
- изучение личности ребенка, страдающего нарушением речи;
- разработка путей предупреждения речевых дефектов;
- ориентация на концепцию здоровьесберегающего компонента.

В течение этого года логопедические занятия посещают 47 учащихся лицея. В результате коррекционных логопедических занятий будет выпущено из группы с положительным результатом 27 учащихся.

Медицинский кабинет МБОУ «Лицей №7» лицензирован, приобретено все необходимое оборудование для оказания первичной помощи школьникам. Деятельность по формированию ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ среды – это организация горячего питания, повышение двигательной активности на уроке, особенно в начальной школе, релаксационные упражнения на уроках, большие перемены на воздухе, музыкальные паузы, подбор специальной мебели. Без объективной оценки состояния здоровья детей невозможно обеспечить качественную учебно – воспитательную работу. Выявление функционального состояния здоровья школьников проводится медицинскими специалистами ежегодно.

Организация ПИТАНИЯ школьников

Год	Всего уч-ся	число учащихся получающих горячее питание бесплатно	к-во учащихся получающих питание, льготные категории	К-во детей, получающих буфетную продукцию	Охват горячим питанием в %
2018	1197	221	105	500	80
2019	1230	230	120	590	85
2020	1260	542	164	550	100

Обеспечение школьников горячим питанием – важная составляющая создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В лицее создана психолого-педагогическая служба, которая обеспечивает психолого-физиологическое сопровождение образовательного процесса. Целью деятельности является создание в лицее организационно-педагогических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учёт индивидуальных показателей состояния здоровья обучающихся, технологий выявления и профилактики жестокого обращения и насилия в отношении детей. Создания содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению школьников к здоровому образу жизни. Профилактическая работа по употреблению алкоголя, наркотических веществ охватывает 100% учащихся 2 и 3 ступеней. Сегодня много внимания уделяется образованию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Новая государственная программа «Доступная среда», позволяющая в каждом образовательном учреждении обеспечить полноценную интеграцию детей – инвалидов. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении детей-инвалидов дома через Интернет. Сегодня, мы активно рекламируем родителям таких детей доступность и рациональность таких форм обучения. Каждому ученику необходим индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в образовательном процессе, а следовательно психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов.

В учебный план лицея введен новый норматив занятий физкультурой – не менее трех часов в неделю, администрация лицея работает над созданием условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся.

Здоровье школьников напрямую зависит и от обеспеченности мебелью в соответствии с ростом школьника. Школьники Лицея 7 обеспечены новой школьной мебелью на 100%.

2.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены, уровень усвоения 100%

Сравнительный анализ результатов обучения школьников за 3 последние года (в %)

Категория	2016-2017				2017-2018				2018-2019			
	1	2	3	Всего	1	2	3	Всего	1	2	3	Всего
Всего учащихся	507	507	82	1096	494	568	100	1162	496	577	114	1187

Отличников	82	62	11	155	78	77	14	169	90	81	21	192
Хорошистов	209	180	33	422	202	201	35	438	204	232	44	480
Условно переведены	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Второгодников	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Уровень обученности %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	76,2	47,7	53,7	59,4	76,5	48,9	49	58,7	79	54	57	63,2

В соответствии со ст. 59 (п.4) Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников 9, 11-х классов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2019 года проводилась в соответствии с приказами Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 10.01.2019 № 9/18 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году», от 07.11.2018 № 189/15134 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 10.01.2019 № 7/16 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2019 году», от 17.12.2018 г. №315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. №115» приказами минобразования Ростовской области от 16.05.2019 г. № 346 «Об открытии пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена для проведения экзаменов в основной период ее проведения (май – июнь) по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2019 году», от 29.12.2018 № 1029 «Об утверждении организационной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Ростовской области», распоряжением Рособнадзора от 11.04.2019 г. № 575-10 «О внесении изменений в приложение 2 к методике определения минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, утвержденной распоря-

жением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.12.2016 № 3422-10», письмами Рособрнадзора от 21.01.2019 г. № 10-32 «О направлении методических рекомендаций по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2019 году», от 29.12.2018 г. № 10-987 «О направлении методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году», приказом МО и ПО Ростовской области от 31.03.2015 г. № 184 «О порядке представления к награждению медалью «За особые успехи выпускнику Дона».

Обеспечению полноты реализации нормативно-правовых документов способствовали документы МО и ПО РО, УО Администрации города Новочеркаска.

В процессе подготовки к итоговой аттестации администрацией лицея, руководителями ШМО, учителями-предметниками, классными руководителями 9,11-х классов была проведена следующая работа:

- своевременно организовано информирование обучающихся, их родителей по всем вопросам организации и проведения итоговой аттестации;
- проработаны нормативно-правовые и методические документы по аттестации выпускников;
- оформлены страницы общешкольного сайта «Государственная итоговая аттестация»;
- своевременно подготовлены информационные стенды для ознакомления выпускников и их родителей с условиями и порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников; с советами врачей, психологов и учителей по подготовке к экзаменам; расписанием экзаменов и консультаций;
- проведены занятия по профилактике стрессовых состояний у учащихся 9, 11 классов в период подготовки к ГИА школьным психологом;
- проведены общешкольные родительские собрания, в том числе с главным специалистом Управления образования Администрации города Новочеркаска и представителями высших и средних учебных заведений по разъяснению нового Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования;
- проведен Единый день Единого государственного экзамена;
- выпускники 11-х классов создали видеоролик «Я сдам –ЕГЭ», стали участниками Всероссийской акции «Сто баллов для победы», посвященную году театра в России;
- выпускники 11-х классов прошли независимое пробное репетиционное тестирование по русскому языку, математике (базовой и профильной), физике, обществознанию, истории, химии, биологии, информатике, литературе, английскому языку по материалам и технологии ЕГЭ, проведенное Ростовским центром обработки информации;
- выпускники 11-х классов приняли участие в школьном репетиционном экзамене по русскому языку и математике по материалам единого государственного экзамена;

- выпускники 9-х классов приняли участие в школьном репетиционном экзамене по русскому языку и математике по материалам основного государственного экзамена;
- выпускники 9-х классов прошли независимое пробное репетиционное тестирование по русскому языку, математике, физике, обществознанию, истории, химии, биологии, информатике, литературе, английскому языку, проведенное Ростовским центром обработки информации;

Особенностью государственной итоговой аттестации 2019 года было:

- участие всех выпускников 9-х классов в итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ОГЭ с участием государственной экзаменационной комиссии;
- участие всех выпускников 9-х классов в итоговой аттестации по двум учебным предметам по выбору только в форме ОГЭ с участием государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов представлены в таблицах (Приложения № 3-4).

Результаты окончания учащимися 2018-2019 учебного года представлены в таблицах (Приложения №1-2).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов показывает:

1. К государственной итоговой аттестации были допущены:

- 49 одиннадцатиклассников (из 49 выпускников), что составило 100% от общего числа выпускников 11-х классов 2019 года;
- 108 девятиклассников (из 108 выпускников), что составило 100% от общего числа выпускников 9-х классов.

2. На основании заявления обучающегося и в соответствии с письмом Рособрнадзора от 28.02.2019 №10-156, пунктом 7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный №52953) трем учащимся 9-а класса, 9-в класса и 9-г класса Ковалеву Денису, Витковской Олесе и Ночевному Сергею количество сдаваемых экзаменов было сокращено до двух обязательных (по русскому языку и математике).

3. Успешно прошли итоговую аттестацию и получили документы о соответствующем образовании 108 выпускников 9-х классов и 49 выпускников 11-х классов, т.е. 100 % от числа допущенных к государственной итоговой аттестации.

4. Тринадцать выпускников 9-х классов получили аттестат особого образца. Это Блиставцева Ольга Владимировна – 9-А кл., Гилев Владислав Владимирович 9-А кл., Горячев Андрей Дмитриевич 9-А кл., Ковалев Денис Алексеевич 9-А кл., Лазарева Дарья Викторовна 9-А кл., Рябова Мария Максимовна 9-А кл., Карпенко Владислав Вячеславович 9-Б кл., Сидорова Дарья

Алексеевна 9-Б кл, Медведева Даная Андреевна 9-В кл, Тишин Дмитрий Алексеевич 9-В кл, Тишина Дарья Романовна 9-В кл, Ремизова Ирина Витальевна 9-Г кл.

5. Пять выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (Лагвилава Виктория – 11-а кл., Полторак София – 11-а кл., Сабзалыев Самир – 11-а кл., Вартеванов Артур – 11-б кл., Котов Артем – 11-б кл.).

6. Двое выпускников награждены медалью «За особые успехи выпускнику Дона» - Лагвилава Виктория и Полторак София.

7. Письменный экзамен по математике в 9-х классах проводился в форме ОГЭ с участием государственной экзаменационной комиссии. Уровень обученности по алгебре составил 100 %, качество знаний – 90 %. Уровень обученности по геометрии составил 100 %, качество знаний – 88 %. Средний балл по алгебре 4,05; средний балл по геометрии 4,03. Подтвердили годовую отметку по алгебре 67 выпускников (62,04 %), повысили результаты 29 выпускника (26,85 %), понизили – 12 выпускников (11,11 %). Подтвердили годовую отметку по геометрии 66 выпускников (61,11 %), повысили результаты 27 выпускников (25 %), понизили – 15 выпускников (13,89 %).

8. Письменный экзамен по русскому языку в 9-х классах проводился в форме ОГЭ с участием государственной экзаменационной комиссии. Уровень обученности составил 100 %, качество знаний – 81 %. Средний балл 4,32. Подтвердили годовую отметку по русскому языку 44 выпускника (40,74 %), повысили результаты 54 выпускников (50 %), понизили – 10 выпускников (9,26 %).

9. В 2019 году учитывались результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ при выставлении итоговых отметок в аттестат и влияли на получение аттестата. При сдаче экзаменов по выбору можно было получить не более одного неудовлетворительного результата. Сдача данного экзамена проводилась в резервные дни. В 2019 году при сдаче экзаменов как обязательных, так и по выбору двоек не было.

10. Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 49 выпускников из 49 выпускников допущенных к аттестации, т.е. (100%). Выпускников проходивших аттестацию с совмещением форм аттестации (ГВЭ и ЕГЭ) нет.

11. Государственную итоговую аттестацию по математике выпускники проходили на базовом и профильном уровнях: 15 человек на базовом уровне и 34 человека на профильном уровне. Результаты базового уровня составили : уровень обученности - 100 %, уровень качества – 100 %. Средний балл 4,47.

В ЕГЭ по русскому языку выпускница 11-А класса Полторак София набрала 94 балла, выпускники: Лагвилава Виктория набрала 87 баллов, Гуркина Вероника набрала 85 баллов, Пятерко Евгений набрал 82 балла, выпускники Романенко Валерия, Фомина Полина, Вартеванов Артур набрали по 80 баллов, выпускники Черняк Виктория, Фролова Ирина, Кустова Ульяна, Марченко Елизавета набрали по 78 баллов, выпускники Богачева Анастасия, Манько Дарья, Котов Артем набрали по 72 балла, выпускники Сабзалыев Самир, Еременко Игорь, Васильев Роман, Киселев Арсений набрали по 71 баллу, (учителя Силина Л.П., Заможняя Т.В.).

12. В ЕГЭ по математике выпускник 11-А класса Пятерко Евгений набрал 78 баллов, выпускник Вартеванов Артур 74 балла, выпускники Сабзалыев Самир, Фомина Полина, Шарипов Никита, Кохно Анастасия набрали по 70 баллов (учитель Данилова А.Л.).
13. В ЕГЭ по обществознанию выпускница 11 класса Гуркина Вероника набрала 86 баллов, Черняк Виктория 76 баллов, выпускники: Фомина Полина, Лагвилава Виктория, Котов Артем по 71 баллу (учитель Ткачева Т.Ф.).
14. В ЕГЭ по английскому языку выпускники 11-А и 11-Б классов Лагвилава Виктория и Котов Артем набрали по 88 баллов, выпускница 11-А класса Черняк Виктория набрала 86 баллов, Богачева Анастасия 79 баллов, Марченко Елизавета 73 балла (учителя Голоцван Л.И., Пугачева И.В., Гурина С.Л.).
15. В ЕГЭ по биологии выпускница 11-А класса Полторацкая София набрала 74 балла (учитель Марущенко Н.Н.).
16. В ЕГЭ по физике выпускник 11-А класса Сабзалыев Самир набрал 60 баллов (учитель Галкина В.В.).
17. В ЕГЭ по информатике и ИКТ выпускница 11-А класса Шкуланова Алина набрала 62 балла (учитель Ломшакова И.Л.);
18. В ЕГЭ по истории выпускница 11-А класса Гуркина Вероника набрала 96 баллов, Лагвилава Виктория 82 балла (учитель Ткачева Т.Ф.).
19. В ЕГЭ по химии выпускница 11-А класса Полторацкая София набрала 77 баллов, Романенко Валерия 71 балл (учитель Боровикова Л.М.).
20. В ЕГЭ по русскому языку 49 выпускников (100%) прошли аттестацию успешно. Максимально набранный балл составил 94. Средний балл по предмету составляет 67, что на 4 балла ниже прошлогоднего результата.
21. В ЕГЭ по математике 49 выпускников (100%) прошли аттестацию успешно. Максимально набранный балл составил 78. Средний балл по предмету – 58, что на 9 баллов выше прошлогоднего результата. 18 выпускников (53%) получили 0 баллов за задание «С».
22. В ЕГЭ по физике средний балл составил 46, не справились с заданиями по предмету 1 человек (4,8 %).
23. В ЕГЭ по обществознанию средний балл составил 55, не справились с заданиями по предмету 3 человека (12 %).
24. В ЕГЭ по истории средний балл составил 56, не справился с заданиями по предмету 1 человек (11 %).
25. В ЕГЭ по биологии средний балл составил 48, не справились с заданиями по предмету 1 человек (12,5 %).
26. В ЕГЭ по английскому языку средний балл составил 73. Не справившихся с заданиями по предмету нет.
27. В ЕГЭ по химии средний балл составил 52, не справились с заданиями по предмету 1 человек (12,5 %).

28. В ЕГЭ по информатике средний балл составил 52. Не справившихся с заданиями по предмету нет.

29. В ЕГЭ по литературе средний балл составил 38, не справились с заданиями по предмету 1 человек (50 %).

30. Общие сведения о выпускниках прошедших итоговую аттестацию в форме ЕГЭ представлены в таблице №2.

Таблица №2

Наименование показателя	Значение показателя
Количество выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла (физика, химия, биология)	38 уч-ся
Средний балл по математике (профиль) выпускников лицея по результатам ЕГЭ	58
Средний балл по русскому языку выпускников лицея по результатам ЕГЭ	67

По всем сданным человеко-экзаменам (их 168 всего) 1,19% (2 человеко-экзамен) выпускников набрали от 91 до 100 баллов, 4,76 % (8 ч-э) выпускников набрали от 81 до 90 баллов, 14,88 % (25 ч-э) выпускников набрали от 71 до 80 баллов, 25 % (42 ч-э) выпускников набрали от 61 до 70 баллов, 19,64 % (33 ч-э) выпускников набрали от 51 до 60 баллов, 27,38 % (46 ч-э) выпускников набрали до 50 баллов, 2,98 % (5 ч-э) выпускника набрали минимальный балл, 4,76 % (8 ч-э) выпускников набрали ниже минимального балла.

Таким образом, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов свидетельствует о достаточно высоком уровне предметной обученности и оптимальном уровне освоения образовательных программ выпускниками лицея.

Сведения о победителях, призерах предметных олимпиад, конкурсов, марафонов, соревнований и фестивалей.

«Лицей № 7» - современное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением предметов технического цикла. В 2017 году образовательное учреждение второе место в рейтинге школ города по целевым показателям. МБОУ «Лицей № 7» сохраняет лидирующие позиции среди общеобразовательных учреждений города в реализации программы «Одаренные дети». В 2017 году обучающиеся МБОУ «Лицей №7» приняли активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах, соревнованиях и фестивалях всероссийского, республиканского и муниципального уровней. Всероссийская олимпиада школьников 2016/2017 учебный год (декабрь) - I место в рейтинге среди образовательных учреждений города по количеству призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 2017/2018 учебный год (декабрь) - II место в рейтинге среди образовательных учреждений по количеству призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Победители и призеры муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников

в 2019-2020 учебного года

Всего 27 человек

Победители и призеры регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников

Английский язык	11	призер
-----------------	----	--------

Вывод:

Расширению образовательного пространства способствует созданная в лицее инновационная образовательная среда, которая направлена на развитие творческого, исследовательского и интеллектуального потенциала лицеистов. Поддержка способной и талантливой молодежи через организацию дополнительного образования, проектную и исследовательскую деятельность, а также через участие в предметных конкурсах, олимпиадах, марафонах и соревнованиях разных уровней, способствует повышению качества лицейского образования.

2.5. Востребованность выпускников.

Сведения о поступлении выпускников в ССУЗы и ВУЗы.

Выпускники ОУ продолжают обучение в образовательных организациях высшего и среднего специального образования Российской Федерации. Предпочтение при выборе профессии отдается техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне среднего общего обучения.

Уровень социализации выпускников МБОУ «Лицей»

Показатели уровня социализации выпускников ОУ:

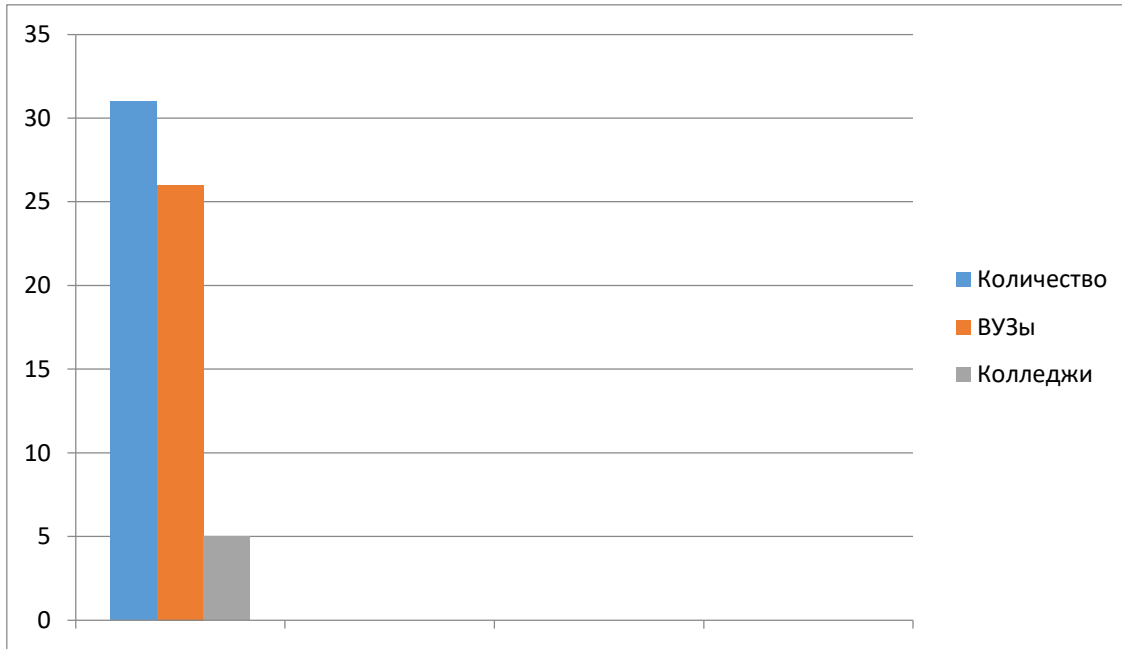
- ❖ уровень влияния сформированности планируемых результатов, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- ❖ уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- ❖ уровень положительной мотивации учения и самообразования;
- ❖ распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

Сведения о поступлении выпускников 11-х классов

Всего выпускников 11х классов	49
Поступили:	49
СПО	5

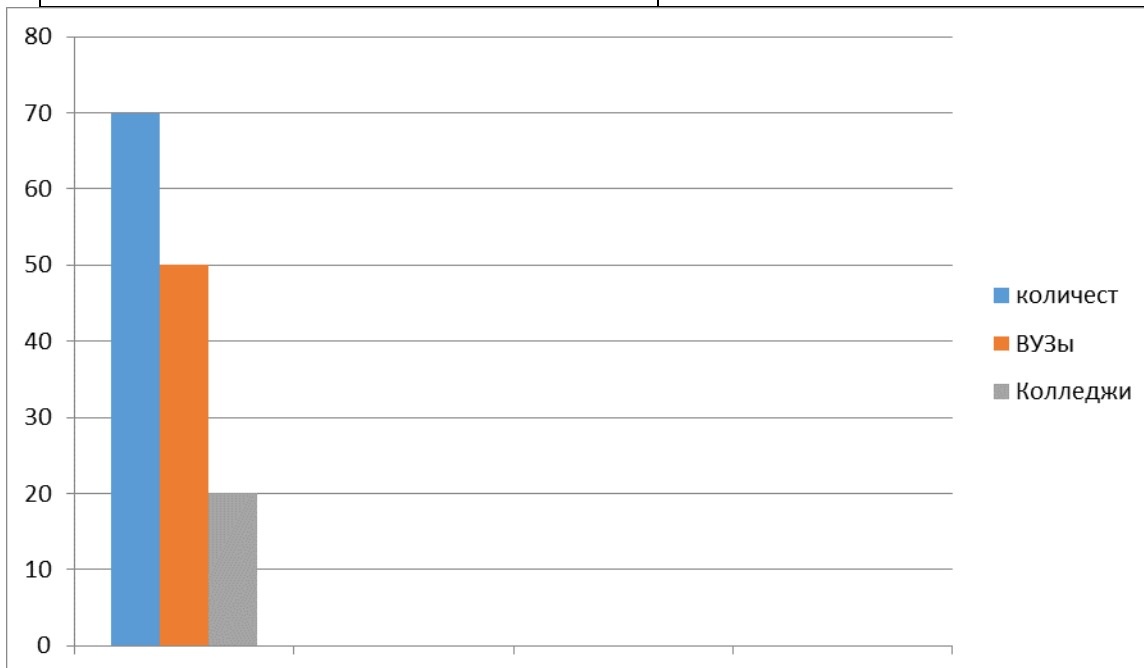
ВПО	44

Поступление выпускников 11-х классов в колледжи и ВУЗы (чел.)



Сведения о поступлении выпускников 9 -х классов (чел.)

Всего выпускников 9х классов	108
Поступили:	108
10 класс	64
Колледжи	44



Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Лицей № 7» регламентируется следующими локальными нормативными актами:

❖ Положение о внутренней системе оценки качества образования. ❖ Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в учреждении и обеспечивает возможность прогнозирования его развития. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

Пользователи результатов внутренней системы оценки качества образования:

- Учредитель;
- Администрация и педагогические работники МБОУ « Лицей № 7»;
- Обучающиеся и их родители (законные представители);
- Общество.

Цели и задачи:

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в учреждении, что позволит определить степень соответствия качества результата, условий и процесса федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и запросам потребителей образовательных услуг.

Задачи, решаемые при проведении внутренней оценки качества образования:

- ❖ выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в учреждении;
- ❖ систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса и получение оперативной информации о нем;
- ❖ координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;

- ❖ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- ❖ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ❖ определение стратегических направлений развития образовательного процесса.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ❖ образовательная статистика;
- ❖ промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- ❖ мониторинговые исследования;
- ❖ социологические опросы;
- ❖ отчеты работников учреждения;
- ❖ посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- ❖ данные электронного журнала.

В положении о внутренней системе оценки качества образования определена организация внутренней системы оценки качества образования. Нормативно-организационной основой является Программа развития учреждения образования, устанавливающая критерии и показатели анализа и оценки деятельности учреждения. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс
- ✓ Качество образовательных результатов
- ✓ Качество реализации образовательного процесса

Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.

2.7. Кадровое обеспечение.

Качественные характеристики педагогических кадров

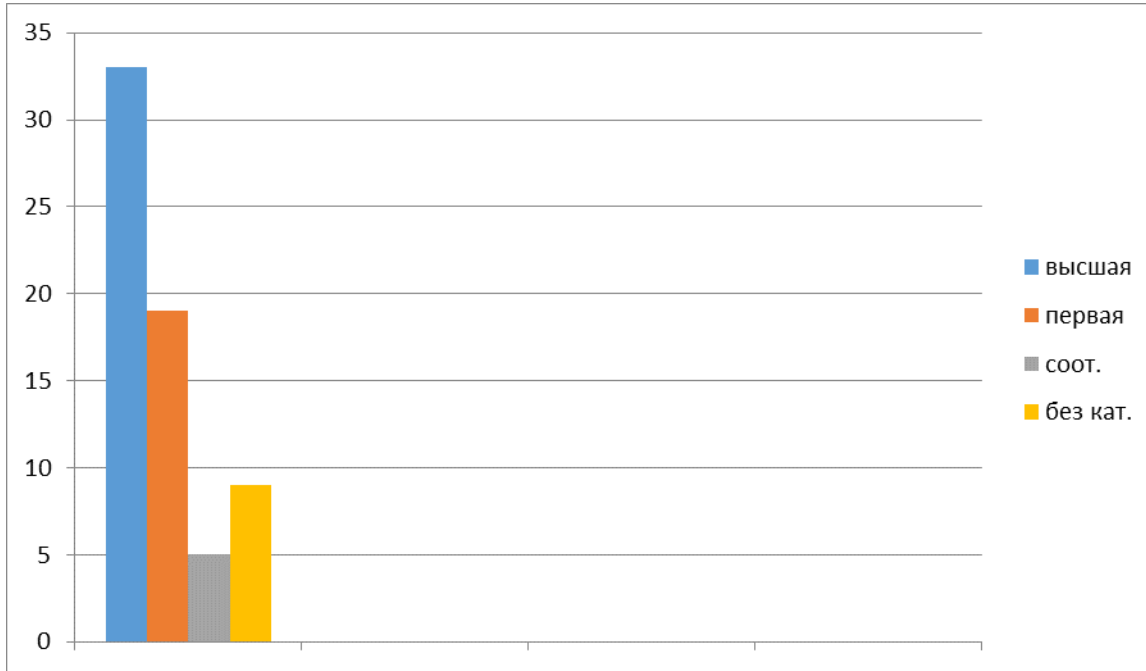
2019 год - 71% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

По состоянию на 25. 05.2020 года

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	62	100%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	-	-
высшая категория	34	54,8%
первая категория	10	16,1%
соответствует занимаемой должности	4	6,5%

нет категории	14	22,6%
---------------	----	-------

Аттестация (количество человек)



Общее количество педагогических работников – 62

Общее количество педагогических работников (ведущие учебные часы) – 60

Общая укомплектованность штатами – 100%

Образовательный ценз	высшее образование	60
	со средним профессиональным образованием	2
Стаж	до 5 лет	4
	свыше 30 лет	41
	до 30 лет	15
	свыше 55 лет	0
Повышение квалификации	за последние 5 лет	62
Награжденные	Знак «Отличник народного просвещения»	2
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	12
	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	6

	Победитель Конкурса ПНПО	3
--	--------------------------	---

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека востребована всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися). Охват библиотечного обслуживания – 100% обучающихся. В течение учебного года школьная библиотека обслуживает около 600 читателей, выдаётся более 12000 тысяч экземпляров различной литературы (включая художественные книги, учебники, пособия).

Успешно используются в учебном процессе комплекты для дистанционного обучения детей с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья). Комплекты включают в себя базовое рабочее место обучающегося, ограничения здоровья которого, позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана и базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения.

Информационная работа

Направления работы	2018	2019	2020
- Дни информации	50	15	
- Дни специалиста	28	36	
- Книжные выставки, в т.ч. виртуальные	14	23	
Библиотечные уроки, Виртуальные экскурсии, путешествия	14	21	30
Выпуск библиографических пособий малых форм:			
• планы чтения			
• рекомендательные списки	19	23	31
	65	70	76
Массовые библиотечные и школьные мероприятия:			
• утренники			
• литературные гостиные	64	68	75
• вечера, марафоны и др.	16	17	21
	23	25	19
В индивидуальной исследовательской и творческой работе ученика	70	78	95
В подготовке докладов, выступлений, рефератов, презентаций и т.д.	34	41	48

Энциклопедические справки	38	51	62
Помощь учителю при подготовке и проведении уроков	531	729	868

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	12
в т.ч оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом в Интернет	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, чел.	1207
Число посещений, чел.	16423
Наличие электронного каталога	1
Количество персональных компьютеров, ед.	2
Наличие в библиотеке принтера, сканера	1 -

Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов

Наименование показателей	Поступило за отчётный год, экземпляров	Состоит на конец отчётного года, экземпляров
Объём фондов библиотеки: из него		
• учебники	1756	14684
• учебные пособия	0	0
• художественная литература	0	8350
• справочный материал	0	156
Из строки 01: печатные издания	1756	14684
аудиовизуальные документы	-	-
электронные документы	-	-

2.9. Материально-техническая база

Во всех кабинетах имеются компьютеры, проведена локальная сеть, интернет, создана и постоянно пополняется база ЦОР

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Лицей № 7» соответствует лицензион-

ным требованиям:

Наименование показателей	В оперативном управлении (кв.м.)
Общая площадь зданий (помещений) - всего	2919
в том числе площадь по целям использования: учебная	1757
из нее площадь спортивных сооружений	288
учебно-вспомогательная	576
из нее площадь, занимаемая библиотекой	46
подсобная	586
прочих зданий (помещений)	-
Общая площадь земельного участка - всего	11139
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	11139
Школьный автобус	1

Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 27

- Кабинеты основ информатики и вычислительной техники-1

Рабочих мест в них - 12

- Количество учебных мастерских-1
- Кабинеты технологии -1 Рабочих мест в них -25
- Спортивных залов -1
- Площадь большого спортивного зала-288 кв. м
 - Тренажёры и спортивный инвентарь - имеются
- Стадион со спортивными сооружениями - имеется
- Столовая - на 50 мест
- Медицинский кабинет -1
- Водопровод, центральное отопление, канализация - имеются
- Библиотека и читальный зал – имеются

Информационно-техническое оснащение ОУ и автоматизация рабочего места педагога

Объект	Количество (шт.)
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	27
Их площадь (м ²)	1757
Число персональных ЭВМ (ед) используемых в образовательном процессе	139
Число персональных ЭВМ, используемых в учебных целях (ед)	139

Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	65
Число персональных ЭВМ в локальной сети	22
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7

2.10. Конкурентные преимущества Лицея №7 в 2020 году

Анализ деятельности лицея позволяет определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу можно отнести:

- авторитет лицея в окружающем социуме;
- успешный рейтинг лицея по многим показателям среди школ города;
- современное учебное оборудование, позволяющее использовать в учебном процессе современные педагогические технологии;
- квалифицированные (и мотивированные) педагоги, ответственные за результаты своего труда;
- ориентированность коллектива на личность ученика;
- профессионализм в работе управленческой команды;
- открытость лицея: публичность деятельности, общественное участие в принятии решений;
- безопасные и комфортные культурно-бытовые условия, благоприятные для образовательного процесса;
- привлечение к партнерству представителей социума;
- участие в инновационной деятельности;
- насыщенная, полноценная развивающая среда общения со сверстниками.

Более полные показатели конкурентноспособности ОУ представлены в таблице

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1260
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	497
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	577
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	115

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / % 672/56,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,9
1,8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/11,0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 14,2 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	290/ 46,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, том числе:	70/ 24,7%
1.19.1	Регионального уровня	2/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	7/ 2,4%
1.19.3	Международного уровня	0/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек / % 117/9,85
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек / % 117/9,85
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек / % 2/0,2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек / % 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек/96,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 чел/96,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел/3,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел/3,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, по которым в результате аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	48чел/77,4 %

	работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	34чел/54,8%
1.29.2	Первая	10 чел/16,1%
	Всего	70,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек / %
1.30.1	До 5 лет	4 / 6,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	41 / 66,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/ 8,85%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 / 38,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 / 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 / 95%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	32 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) , в общей численности учащихся	856 чел / 90,2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	1757 м.

3. Концепция развития школы на 2021-2025г «Школа цифрового века»

Концепция развития школы

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением.

Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Проектируемые изменения образовательной системы МБОУ «Лицей №7» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся, усовершенствованию инфраструктуры школы, формированию и развитию социально и профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Превращение жизненного пространства обучающихся в мотивирующее пространство, где обеспечивается формирование интереса к технике, математике, естественнонаучной сфере, и мотивация к познанию, научно-исследовательской и проектной деятельности, научно-техническому труду, приобщение к современным технологиям и производству.

На современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритетом является консолидация усилий всех участников образовательных от-

ношений, направленная на обеспечение качественной реализации государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.

Под ведущими принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жиндеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Стратегия развития школы базируется на основе следующих социо-культурных функций: – функция формирования людей нового техно-промышленного уклада;

- функция проектно-социального и коммуникативного общественного действия;
- формирование способности к диалогу с людьми иной культуры, иных ценностных систем и практики выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений;
- функция организации жизненного самоопределения;
- функция формирования российской идентичности;
- воспитание у обучающихся ответственности за собственное здоровье и освоение на протяжении всей жизни возрастных практик оздоровления;
- функция включения обучающихся в экологические практики.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности с учетом опыта Российского образования.

Это позволит: обучающимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами:

педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;

родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий, в т.ч.в системе ранней профориентации.

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОУ.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- школа заявляет высокие ожидания в отношении обучающихся и высокие требования к результатам формирования основ инженерного мышления обучающихся;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- школа осуществляет мониторинг достижения обучающимися результатов реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- школа активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами – сузами, вузами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ в сетевом формате, направленных на развитие школьного инженерного образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования
- школа поддерживает учебную мотивацию обучающихся в реализации проектной, исследовательской

деятельности в инженерно-технологической сфере;

- создаёт насыщенную безопасную здоровье-созидающую образовательную среду и позитивную культуру, обеспечивающую развитие инновационного поведения участников образовательных отношений;
- в школе действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2025

Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
 - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3.1. Цель и задачи программы развития

Цель программы:

создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.

Задачи программы:

Развитие человеческого капитала через:

- повышение качества образования на всех ступенях образования;
- создание развивающей образовательной среды школы как инструмента эффективного формирования инженерного мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися, начиная с дошкольного возраста, современных и будущих профессиональных компетенций на основе проектов программы ранней профориентации, инструментов движения Worldskills (Juniorskills, Kidskills) и гибких навыков Softskills с опорой на передовой отечественный и международный опыт;
- формирование материально-технической базы и инфраструктуры школы, отвечающей задачам развития школьного инженерного образования;
- повышение мотивации к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий в соответствии с ситуацией на рынке труда и собственными индивидуальными возможностями, создание условий для поступления в высшие учебные заведения технической направленности и успешной социализации выпускников;
- ориентацию образовательного процесса с исполнения на мотивацию личностного роста у обучающихся, изменения роли преподавателей с ретрансляционной на навигационную, получения опыта проектной деятельности в ходе обучения;
- усовершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ученика;
- создание новой модели объективной оценки метапредметных результатов (гибких навыков) на разных уровнях общего образования;
- обеспечение развития цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения;
- командное взаимодействие педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога;
- создание условий для психологического сопровождения обучающихся школы;
- воспитание вместе с семьей в школьнике деятельного патриотизма, установок на общее благо, мотивированной социальной вовлеченности;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Укрепление консолидации сообществ вокруг Лицея через:

- создание условий для повышения качества управления;
- внедрение сетевой формы реализации основной образовательной программы с участием организаций дополнительного, профессионального образования, а также государственных корпораций, предприятий, организаций, бизнес-структур;
- развитие системы оценки качества образования на всех ступенях обучения с использованием независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, в т.ч. проектирование и реализация единой системы объективной оценки метапредметных результатов («гибких навыков»);
- интеграцию основного и дополнительного образования и развитие единого социокультурного пространства с целью обучения и воспитания в диалоге культур;
- реализацию в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Санкт-Петербурга (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);
- обеспечение информационной открытости для смежных сфер и роста доверия к Школе.

3.2. Основные проекты программы развития

ПРОЕКТ «Образование для реальной жизни»

Актуальная цель проекта:

Организация качественной многопрофильной, технологически насыщенной образовательной среды, мотивирующей обучающихся к саморазвитию, самопродвижению по выбранной ими образовательной траектории в условиях реализации ФГОС общего образования и ориентации на развитие допрофессиональной компетентности.

Реализуемые задачи:

- обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов, обеспечивающих развитие у обучающихся «гибких навыков», необходимых в большинстве жизненных ситуаций;
- повышение качества образовательных результатов, позволяющих выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- создание современной технологической среды, в т.ч. за счет обновления содержания и технологий деятельности структурного подразделения «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей»;
- подготовка обучающихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне социально востребованной системы профильной и предпрофессиональной подготовки;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы.

Проект является в существенной степени интегрирующим по отношению к другим проектам и включает в себя:

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и переход на ФГОС СОО;
- внедрение современных продуктивных образовательных технологий (кейстехнологии, проектная технология, ДОТ, STEM –технологии), проектных схем построения образовательной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов и развитие у обучающихся «гибких навыков» (Soft-skills);
- обновление технологического образования, включая модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике, технологиям, программам дополнительного образования;
- цифровую трансформацию — использование цифровых инструментов в работе учителей и в самостоятельной учебной деятельности школьников;
- создание условий для успешной целенаправленной работы со школьниками по развитию их талантов и способностей, создание школьного учебного научно-исследовательского общества (проект «Новая система талантов – школа возможностей»);
- апробацию новых эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования, в т.ч. направленных на работу с детьми ОВЗ;
- организацию инновационной деятельности ОУ по приоритетным направлениям развития образования в РФ (работа в режиме региональной инновационной площадки);
- создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Ресурсы:

- достижение школой результатов, заявленных в программе развития до 2025 года;
- развитая материально-техническая база
- достаточно высокий уровень профессионализма педагогов;

- поддержка школы социальными партнерами, родителями;
- заинтересованность в изменениях обучающихся;
- наличие структурного подразделения «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей»;
- ресурсы интеграционных проектов;
- деятельность в режиме региональной экспериментальной площадки.

Результаты проекта представлены в дорожной карте (п.4.4. Программы развития)

Межрегиональный ПРОЕКТ профориентационной направленности «Школа – ВУЗ - предприятие»

Данный долгосрочный проект, реализуется с 2010 года по четырехстороннему договору. В проекте согласно договора участвуют лицей, энергетический факультет ЮРГПУ (НПИ) им. М. И. Платова, филиал ОАО «СО ЕЭС» ОДУ Юга России при поддержке благотворительного фонда «Надежная смена» г. Москва, утвержденного для создания непрерывной системы подготовки специалистов для компаний топливно-энергетического комплекса России.

Актуальная цель: комплексное решение, нацеленное на создание инновационных элементов системы ранней профориентации и основ предпрофессиональной подготовки школьников по инженерно-технологическому направлению (машиностроение, транспорт, приборостроение, робототехника, энергетика, радиотехника).

Цель проекта: формирование у учащихся осознанного выбора будущей профессии, выявление наиболее перспективных школьников, заинтересованных в будущем связать свою судьбу с энергетикой, формирование активной гражданской позиции, самоопределение и целеполагание при выборе дальнейшего пути образования.

Реализуемые задачи:

- обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного и метапредметного подходов, обеспечивающих развитие у обучающихся «гибких навыков», необходимых в большинстве жизненных ситуаций;
- повышение качества образовательных результатов, позволяющих выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- создание современной технологической среды, в т.ч. за счет обновления содержания и технологий деятельности структурного подразделения «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей»;
- подготовка обучающихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне социально востребованной системы профильной и предпрофессиональной подготовки;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы.
- реализацию ФГОС СОО;
- функционирование модели сетевого взаимодействия «школа – ВУЗ - предприятие» (проект «Точка входа в профессиональную среду»);

В проекте принимают участие учащиеся 10-11-х классов.

Руководители проекта: Ломшакова Ирина Леонидовна, заместитель директора по УВР

Проект осуществляется в тесном взаимодействии с ВУЗом и предприятиями энергетической отрасли и включает в себя три этапа: довузовский, вузовский, послевузовский. Ключевым является довузовский. На этом этапе для учащихся профильной группы проводятся: - углубленное преподавание профильных предметов физики, математики в 11 классе;

- происходит погружение в специальность через предмет «Введение в энергетику» в 10 классе;
- проектная деятельность; - мероприятия, направленные на расширение общих навыков;
- экскурсии на предприятия; - специальные летние образовательные программы;
- межрегиональный конкурс инженерных решений, чемпионат по решению кейсов.

Результаты проекта:

О необходимости и результативности нашей работы говорит то, что ежегодно 5-7 выпускников лицея становятся студентами энергетических факультетов различных ВУЗов. Это ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова, СПбПУ им. Петра Великого, НИУ МЭИ, Волгодонский филиал НИЯУ МИФИ.

Об интересе со стороны учащихся можно судить о ежегодных победах в межрегиональном конкурсе инженерных решений и участии в летних образовательных сменах, которые позволяют ещё больше расширить знания об электроэнергетической отрасли. Сегодня в профильной группе 25 учащихся 10-х классов (6 учащихся МБОУ СОШ №1) и 26 учащихся 11-го класса (5 учащихся МБОУ СОШ № 1). Все мероприятия проводятся для учащихся бесплатно, организованы на высшем уровне, программы продуманы, образовательная составляющая всех мероприятий составляет большую часть.

Международный ПРОЕКТ «Университет – Школа» («Connecting Classrooms») (межпредметный, телекоммуникационный, обмен студентами и учащимися)

Данный долгосрочный проект, реализуется с 2011 года по настоящее время, на основе договора с Университетом Центральной Флориды, факультета гуманитарных предметов и современных языков г. Орландо, Флорида, Соединенные Штаты Америки. Учащиеся, заинтересованные в совершенствовании языковых навыков, дальнейшего лингвистического образования совершенствуют свои языковые навыки.

Руководители проекта:

Филимоненко Лариса Алексеевна, учитель английского языка МБОУ «Лицей № 7», г. Новочеркаска Ростовской области

Курова Алла Валентиновна, доктор педагогических наук, профессор Университета Центральной Флориды факультета гуманитарных предметов и современных языков г. Орландо, Флорида, Соединенные Штаты Америки

Участники проекта:
Ломшакова Ирина Леонидовна, заместитель директора МБОУ «Лицей № 7» г. Новочеркаска, Стариков Валерий Алексеевич, учитель информатики, ответственная за техническое сопровождение проекта;

Пугачева Ирина Викторовна, учитель английского языка МБОУ «Лицей № 7»;

Катаргина Лариса Владимировна, директор МБОУ «Лицей № 7»;

- учащиеся старшей школы лицея;

- студенты, изучающие русский язык, и преподаватели университета Центральной Флориды

Цели и задачи проекта:

выявление наиболее перспективных школьников, заинтересованных в будущем связать свою судьбу с изучением иностранных языков, получением лингвистического образования, формирование активной гражданской позиции, самоопределение и целеполагание при выборе профессионального образования.

Реализуемые задачи:

- совершенствовать коммуникативные навыки в ситуациях реального общения;
- развивать речевые, общие и специальные учебные умения у учащихся;
- углублять страноведческие знания учащихся;
- воспитывать у учащихся потребность и готовность к диалогу культур;

- осознавать богатства собственной культуры и культуры страны изучаемого языка (США);
- прививать любовь к духовно - нравственным ценностям родной страны;
- развивать чувство гордости за свою страну и толерантное сознание и уважение к иной культуре, языку и обычаям;

Ресурсное обеспечение проекта: компьютерные классы МБОУ «Лицей №7» и университета Центральной Флориды

Результативность проекта:

За 10 лет проведения проекта в нем приняло участие 125 российских учащихся и 125 студентов университета Центральной Флориды.

Все участники проекта осуществляют следующие виды работы:

- подготовка материалов, фотографий, рисунков;
- перевод текстов на английский язык;
- подготовка текстов на компьютере;
- сканирование и обработка фотографий;
- подготовка HTML-страниц ;
- переписка с партнерами по электронной почте;
- общение с партнерами по Скайп и в социальных сетях Facebook и Вконтакте;
- подготовка выступлений на Скайп встречах на английском и русском языках.

Ежегодно проводится пять встреч в Скайпе по темам «Давайте познакомимся!», «Мой родной край», «Праздники», «Проблемы молодежи», «Народные сказки». Встречи проходят в компьютерном классе лицея при активной поддержке и помощи директора лицея Л.В. Катаргиной, заместителя директора, учителя информатики И. Л. Ломшаковой и учителя информатики В. А. Старикова.

Итогом международного общения стало заключение договора о взаимном сотрудничестве двух учебных заведений.

В течение трех лет в летнее время студенты UCF университета посещали г. Новочеркасск. Группы студентов и их руководитель являются гостями в семьях учителей и учеников лицея. В программе посещения – знакомство с достопримечательностями Донского края, экскурсии по музеям городов области, выезд на р. Дон.

Нами проведено две поездки в г. Орландо, США, где ученики лицея вместе с преподавателями и директором Катаргиной Л.В. представляли культурную программу о России и Донском крае на русском и английском языках, совершенствовали уровень знания английского языка на занятиях в языковом центре университета.

Проект является ярким примером использования инновационной технологии и социализации личности участников проекта.

ПРОЕКТ «Поддержка талантливых детей»

Исходная проблема и задачи на уровне системы образования: одним из главных вопросов перед образовательными учреждениями становится вопрос создания «открытой образовательной среды», обеспечивающей «социальный лифт» для талантливых детей и молодежи в условиях изменчивой и конкурентной экономики. Российская экономика и промышленность нуждаются в квалифицированных кадрах, ученых и технологах. Однако, по статистике Министерства просвещения РФ из 50% российских школьников, занимающихся в системе дополнительного образования, лишь 4% вовлечены в научно-технологическое творчество.

Актуальная цель: систематизация работы с детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, поддержка и развитие их талантов, самореализацию, предпрофессиональное самоопределение в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации к научно-технологическому творчеству.

Проект включает в себя:

- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:
 - реализация образовательных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования для групповых занятий с одаренными детьми, в т.ч. в формате on-line курсов;
 - инклюзивное образование одаренных детей в условиях структурного подразделения «Информационно-технологический центр»;
 - деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;
 - конкурсная деятельность, включающая конкурсы и олимпиады, вошедшие в региональный и федеральный перечень; районные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления; научно-практические конференции школьников;
 - обновление содержания деятельности структурного подразделения «Информационно-технологический центр»;
 - диагностическое обследование одаренности, в т.ч. по принципу исследования «цифровых следов»;
 - организацию психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
 - работу с педагогическим коллективом по проблемам развития талантов и способностей обучающихся;
 - организацию взаимодействия с организациями и партнерами для создания благоприятных условий развития одарённости.

Ресурсы:

- высокие достижения обучающихся школы в олимпиадах, в конкурсах, соревнованиях художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленностей;
- наличие кадрового и материально-технических ресурсов;
- возможности структурного подразделения «Информационно-технологический центр дополнительного образования детей»;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- поддержка и стимулирование одаренных детей.

ПРОЕКТ «Единство Профессионалов»

Исходная проблема: в современном мире обновление знаний происходит очень стремительно, поэтому важно, чтобы учитель непрерывно совершенствовался и умел мыслить нестандартно. Талантливый учитель – тот, кто способен увлечь ребенка в мир новых знаний, исследований, мотивировать детей. В тоже время сегодня школе нужен новый учитель — технологически грамотный, который бы говорил с детьми на одном языке.

Актуальная цель: достижение внутренней интеграции усилий педагогов, ценностно-ориентационного единства с целью достижения высокого качества образования и личного совершенствования педагога в контексте профессиональных стандартов.

Проект включает в себя:

- модернизацию методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; научно-методическую поддержку авторов-разработчиков образовательных модулей по отдельным предметам (модуль естественнонаучных исследований; модуль инженерной графики и 3-D моделирования; модуль робототехника; модуль математического образования);
- модернизацию содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике, технологиям, программам дополнительного образования ;
- апробация новых эффективных форм интеграции основного и дополнительного образования;
- активное участие школы в инновационной деятельности и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- освоение новых функций – «тьютор», «руководитель проекта», «эксперт»; новых должностей согласно профессиональному стандарту – «учитель», «старший учитель», «ведущий учитель»;
- организацию психологического сопровождения педагогов, поддерживающее их эмоциональное состояние;
- совершенствование системы стимулирования, материальной и моральной мотивации, соци-

альной поддержки.

Ресурсы:

- высокие достижения педагогов в профессиональных конкурсах;
- наличие кадрового и материально-технических ресурсов;
- ресурсы интеграционных проектов.
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- обновление коллектива молодыми специалистами, совершенствование системы наставничества.

Виды современных педагогических технологий, используемых учителями лицей в учебном процессе:

1. Личностно-ориентированные технологии обучения.
 - Технология педагогических мастерских
 - Технология обучения как учебного исследования
 - Технология коллективной мыследеятельности (КМД)
 - Технология эвристического обучения
 - Метод проектов
 - Развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В.)
 - Проблемное обучение
 - Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения
 - Коллективного взаимообучения и взаимопроверки
 - Технологию полного усвоения знаний
2. Предметно-ориентированные технологии обучения.
 - Технология постановки цели
 - Технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина)
 - Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко
 - Модульное обучение.
3. Информационные технологии.
 - ИКТ- технологии
 - Технологии дистанционного обучения
4. Технологии оценивания достижений учащихся.
 - Технология "Портфолио"
 - Безотметочное обучение
 - Рейтинговые технологии
5. Интерактивные технологии.
 - Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
 - Технология проведения дискуссий
 - Технология «Дебаты»
 - Тренинговые технологии

Результативность проекта:

Увеличение показателей высшей и первой квалификационной категории учителей до 80%
 - 100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
 - 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения; охват 100% педагогов непрерывным образованием;
 - 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, значимых проектах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

4. Изменение школьной инфраструктуры

4.1 Подходы к проектированию образования в развивающейся модели «Лицей№7».

Метод проектов, в модернизированной форме возвращенный в российское образование из прошлого педагогического опыта, с каждым годом все более распространяется и укрепляется в практике современной школы. Достаточно успешно развивается проектная деятельность и в нашей школе. Сегодня уже можно говорить как об определенных этапах формирования этого процесса, через которые прошло образовательное учреждение, так и о самой сложившейся в эти годы **системе проектной деятельности в школе и ее действенных результатах**. Как и любое новое дело, в первые годы своей реализации проектная деятельность занимала незначительное место в образовательном процессе школы, сводилась к учителям технологии и методик проектирования, отсутствие профессиональных знаний в компьютерной области, пугал большой объемом времени, который занимала подготовка любого проекта. Все это не располагало к активизации начатого в образовательном учреждении процесса. На данном этапе проектная деятельность органично вошла в образовательный процесс школы и стала его неотъемлемой частью. Проектная деятельность, правильно организованную в школе дает возможность: освоения новых способов деятельности на интегрированном содержании; появления опыта соорганизации ресурсов для достижения цели; стимулировать практическую деятельность педагогов и учащихся, позволяя формировать весь набор компетенций; конструировать учебный процесс на основе индивидуального стиля деятельности учащихся.

Главные условия деятельности педагогической сети школы:

Наличие общей проблематики и подходов к ее решению с позиции каждого сетевого модуля и его внешних связей. Коллективная компетентность образовательной команды. **Равноправное сотрудничество всех участников**, объединённых решением совместно поставленных задач, где усилия каждого из субъектов гармонично сочетаются с интересами и потребностями остальных. Для организации такого взаимодействия целесообразно использовать **кластерный подход** к развитию образования. Содержательные ключевые линии образовательной программы Лицея реализуются в том числе **на основе сотрудничества и социального партнерства с учреждениями высшего профессионального образования**, что позволяет дополнять имеющиеся материально-технические, программно-методические ресурсы, оптимизировать и повышать качество образовательного процесса.

Принципы сетевого взаимодействия:

- партнерство;
- сотрудничество;
- ответственность;
- от многообразия – к единству образовательного пространства лицея;
- открытость.

На базе нашей школы разработаны и успешно реализуются образовательные и социально-педагогические проекты:

1) **исследовательский** -выполнение исследований и разработок, направленных на решение актуальных теоретических и практических задач, а также имеющих социокультурное значение;

2) **учебный** - с одной стороны, это - эффективная образовательная технология, с помощью которой происходит обучение учеников методу проектов, с другой – это результат образовательного проекта;

3) **инновационный** - базируется на использовании передовых информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и средств, реализуемых в составе интерактивной образовательной среды, интегрирующей цифровой контент по учебным предметам и современные педагогические технологии;

4) **деятельностный**- способствует формированию умений и развитию у учащихся творческих способностей, оригинальных подходов к решению задач, необходимых для самореализации личности, овладению способами учебно-познавательной деятельности, оптимистическая установка на каждого члена коллектива школы как на личность, способную к творческой деятельности;

5) **управленческий** (имеет своей целью изменения в управлении образовательным процессом в школе, распределении функциональных обязанностей, мониторинге, планировании, контроле и т.п.)

4.2. Ключевая идея программы

Ключевая идея программы – разработка и внедрение сетевых образовательных модулей в образовательную практику лица. **Сетевой образовательный модуль** – содержательный модуль, дополняющий основную или предметную образовательную программу, реализующийся в рамках сетевого взаимодействия с использованием ресурсов Интернет и ориентированный на проектирование индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Актуальность разработок в этом направлении обусловлена необходимостью развития опыта сетевого взаимодействия индивидуальных и коллективных субъектов лица, совершенствования деятельности сетевых школьных команд, развития информационно-коммуникативной компетентности участников проекта.

Реализация сетевых образовательных модулей предусматривает совместные интеллектуальные усилия учащихся и педагогов, когда группы учащихся работают вместе для поиска понимания смыслов решения различных образовательных, социальных, личностных проблем, создания продуктов образования, воспитания, развития. Подобный процесс предполагает, что люди работают в группах над общим заданием или проблемой, в решение которой они вносят общий вклад.

Вся учебная деятельность должна строиться **на основе деятельностного подхода**.

Цель его заключается в развитии личности учащегося на основе овладения **универсальными способами деятельности**. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности.

В последнее время в школьном образовании появились новые технологии обучения, методы и приемы, которые призваны обеспечить высокую мотивацию к обучению. Для многих педагогов сегодня уже стали привычными методы критического мышления, проблемного обучения, модульного обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий, методы проектов.

Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. **Метод проектов** - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Его можно использовать в любой школьной дисциплине. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Проектная деятельность направлена **на сотрудничество педагога и учащегося.**

4.3. Методика организации проекта предполагает несколько этапов:

- планирование работы над проектом (определение темы проекта, его цели и задач)
- поисковый этап (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний);
- этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков);
- презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности школьников).
- защита проектов (проходит в форме презентации с использованием компьютера и мультимедийного проектора)

Проектная деятельность способствует повышению качества образования, результативности учебного процесса.

Вывод: сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться. SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными **удовлетворить запроса получения качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.**

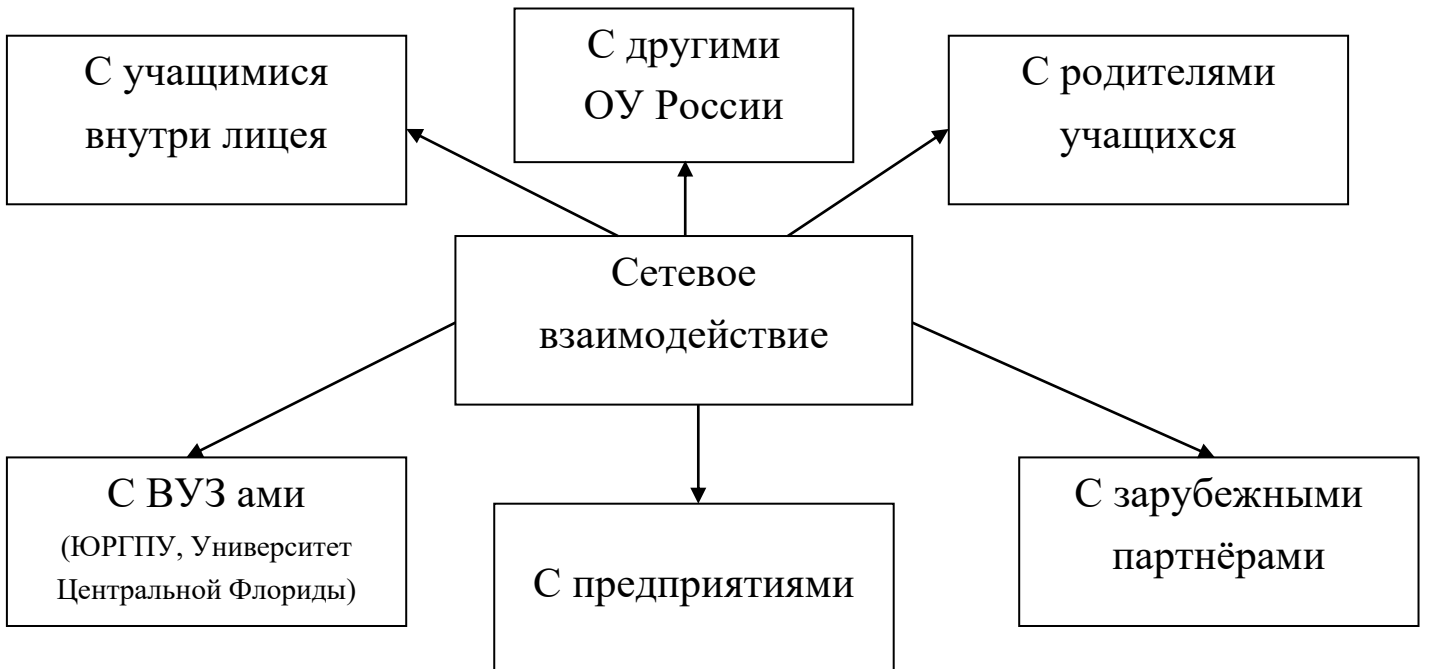
Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

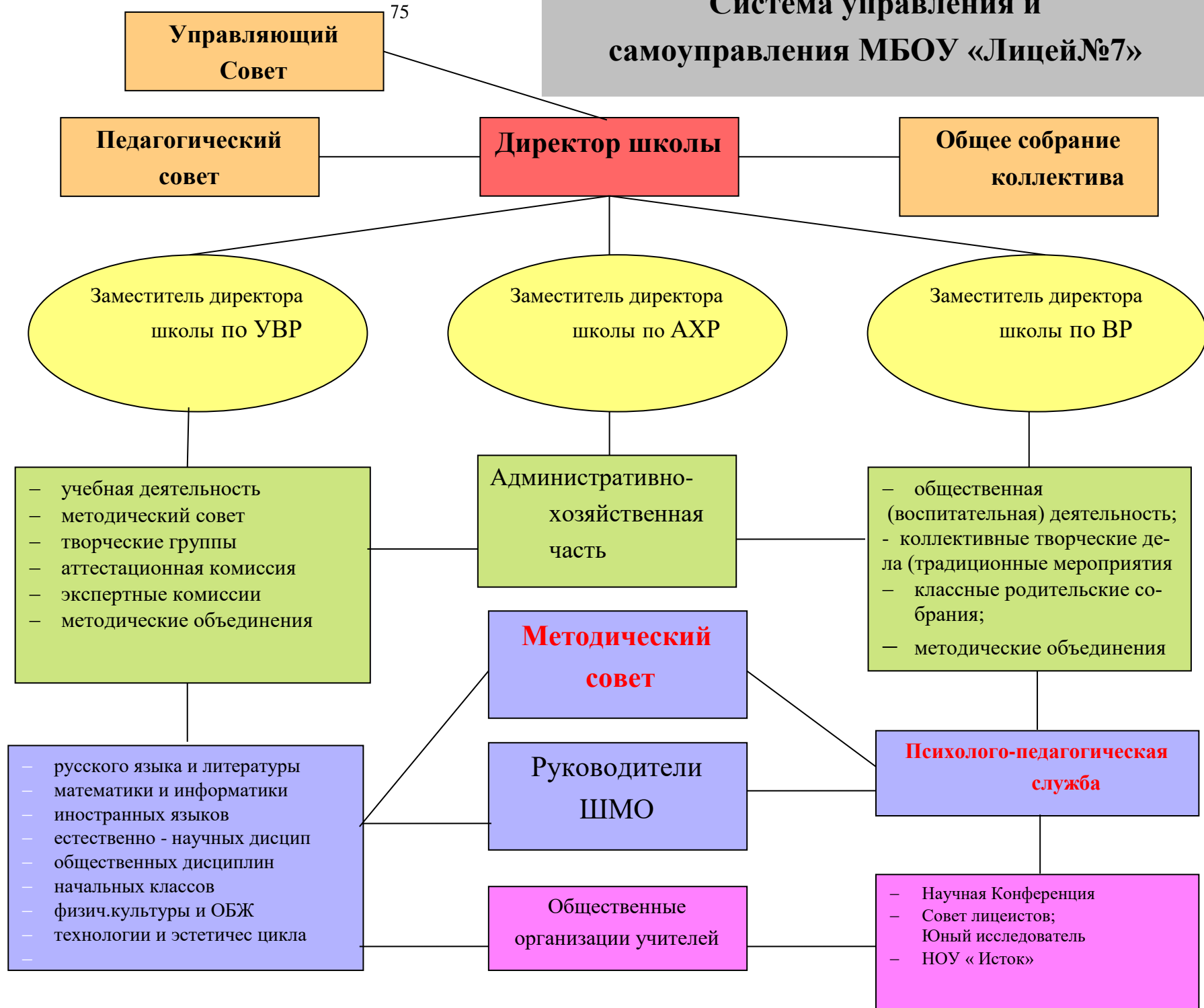
Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оцен-ка степени их важности для развития школы	Оце-нка их использования и решения силами самой школы	Рей-тинг после-довате-льно-сти их реше-ния и ис-пользова-ния
<p>а) преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях перехода на ФГОС; - высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы школы. 	5	5	1
<p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничит его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в политике Новочеркаска самостоятельности школы в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. 	4	4	1
	5	4	2
	4	4	3

**Образовательные и воспитательные проекты
в сетевом взаимодействии (договорные взаимодействия)**



Система управления и самоуправления МБОУ «Лицей №7»

4.4.



5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- повышение статуса образовательного учреждения;
- повышение качества образования на всех уровнях;
- рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы;
- рост профессионального уровня педагогов;
- создание безопасных и комфортных культурно-бытовые условия, благоприятных для качественного образовательного процесса;
- к 2025г до 100% охват обучающихся дополнительным образованием;
- 100 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- 100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения; охват 100% педагогов непрерывным образованием;
- 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, значимых проектах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- повышения эффективности государственно-общественных форм управления;
- удовлетворение потребности в профильном обучении, личной траектории развития через участие в проектной деятельности на 3 ступени обучения к 2025г до 50%;
- 70 % охват учащихся платными образовательными услугами;
- увеличение численности банка одаренных детей;
- участие в олимпиадах, в значимых российских и международных конкурсах, проектах;
- создание 100%условий для применения современных компьютерных технологий в образовательном процессе и управлении лица, повышение информационной культуры участников образовательного процесса, сетевом взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, отдельными ВУЗами и партнерами;
- создание здоровье сберегающей среды для всех участников образовательного процесса, формирование здорового образа жизни.

6. План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы (2021 – 2025 гг.)

Основными средствами реализации Программы развития школы являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования.

№ п /п	Основные мероприятия программы	Сроки	Ответственный	Результат
<i>Проект «Образование для реальной жизни – школа жизни»</i>				

1.	Обновление нормативно-правовой документации для содействия эффективному управлению введению ФГОС СОО Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по реализации направлений ФГОС общего образования Разработка и внедрение новой системы управления качеством образования	2021 2021 2021-2024	Директор, заместитель директора	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ и ФГОС СОО План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС Описание системы управления качеством образования
2.	2.1.Реализация ФГОС НОО 2.2.Реализация ФГОС ООО 2.3.Организация подготовительного этапа введения ФГОС СОО. 2.4.Реализация ФГОС СОО	2021-2024 2021-2024 2021 2020-2024	Заместитель директора Заместитель директора Заместитель директора Заместитель директора	Качественное обновление содержания общего образования. Рост качества образования, подтвержденного независимой внешней оценкой качества образования. Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития. Обеспечение доступности качественного образования Подготовлен банк оценочных материалов Проведены внутренние мониторинговые исследования Разработана образовательная программа 10-11 классы в соответствии с ФГОС СОО. Повышение качества обучения по профильным предметам (на 30%), достижение метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; 100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы.
3.	Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2022	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Разработана и реализуется программа поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
4.	Организация работы школы в режиме региональной экспериментальной площадки по теме «Проектирование модели объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования»	2021-2022	Заместитель директора	Подготовлены аналитические отчеты по каждому учебному году по итогам работы. Разработаны инновационные образовательные продукты. Рост уровня сформированности у обучающихся «гибких навыков» (Soft skills): коммуникативные навыки, навыки self-менеджмента, навыки эффективного мышления, управленческие навыки, навыки предпринимательства. Внедрена система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы в соответствии с ФГОС, в т.ч. на основе независимой оценки образовательных результатов и комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы; 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
5.	Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образо-	2021	Руководитель, заместитель по УВР и ВР	Описание модели интеграции дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.
6.	Разработка современной модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2021-2022	Заместитель директора по ВР	План взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования обучающихся, заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, СПО, ВУЗами и другими социальными партнерами. Усовершенствованы системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

7.	Обеспечение ОУ материально-техническими ресурсами для реализации ФГОС общего образования	2021-2023	Директор Председатель Заместитель директора по АХР Председатель Управляющего Совета родителей	Оснащение кабинетов школы учебным и демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, учебной литературой по специальным дисциплинам. Все кабинеты оборудованы компьютерной техникой. Проведена реконструкция кабинетов технологии. Сделана модернизация школьной библиотеки и медиатеки.
8.	Расширение спектра образовательных программ по естественным наукам, информатике, технологиям, программам дополнительного образования	2021-2023	Руководитель ОДОД, заместитель директора	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования обучающихся внедрена новая эффективная система предпрофильного и профильного обучения, включая расширение возможностей профессиональной подготовки обучающихся при усилении акцента на социализацию, и участие работодателей на всех этапах образовательного процесса; рост числа обучающихся, выбравших инженерные профессии и поступивших в вузы на бюджетные места;
9.	Организация инновационной деятельности ОУ по приоритетным направлениям развития образования в РФ (включение в проект Ассоциированных школ ЮНЕСКО)	2021-2024	Директор, заместитель директора	Усилена позиция учреждения в рейтинге системы образования Невского района; школа включена в проект Ассоциированных школ ЮНЕСКО по направлению развития цифрового образования.
Проект «Школа – ВУЗ - предприятие»				
1.	Смоанализ по определению уровня готовности к введению ФГОС НОО, ООО, СОО, реализации модели инженерно-индустриального образования	2021	Директор, заместители директора по УВР	Отчет по мониторингу
2.	Анализ ключевых направлений государственной политики по развитию инновационной деятельности, включающей развитие инженерного образования. Анализ эффективности реализации основных образовательных программ, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности. Диагностики результативности формирования у обучающихся основ инженерного мышления. Анализ актуальных концепций	2021	Директор, заместитель директора по УВР	Аналитические справки
3.	Разработка комплексного подхода к формированию инженерных компетенций в Лицее 7	2021	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Методические рекомендации

4.	<p>Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН, ФГОС общего образования.</p> <p>Создание условий для организации самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности учащихся инженерных классов в «классе-лаборатории» при ЮРГПУ.</p>	2021-2023	Администрация школы	<p>Создана образовательная среда соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ СанПиН и ФГОС общего образования</p> <p>комплектована ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования, работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы</p> <p>созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p> <p>ка и апробация в образовательной деятельности комплекса специализированного инженерного оборудования</p>
5.	<p>Разработка апробация образовательных модулей по отдельным предметам: модуль естественнонаучных исследований; модуль инженерной графики и 3-D моделирования; модуль робототехника; модуль математического образования. Организация инженерных проектов на базе цифровых лабораторий и среды графического программирования, на базе мастерских по отдельным компетенциям Worldskills.</p>	2021-2024	Директор, Администрация школы, руководитель ОДОД, методисты, председатели МО	<p>Обеспечено качество образования, выраженное в развитии личностных потенциалов учащихся, в способности к продуктивному мышлению, проявлению творческой инициативы, готовности к продолжению образования в технических вузах по инженерным специальностям. Положительная динамика успешности участия школьников в соревнованиях и фестивалях по робототехнике, по техническому моделированию, технологиям и программированию</p> <p>ст числа выпускников школы, поступивших на бюджетные места в высшие учебные заведения на инженерные профессии</p> <p>Получение школьниками на уровне начальных классов (пропедевтика) – применения физических, химических, биологических методов исследования объектов и явлений природы; конструкторско-технологических знаний: о среднего общего образования (формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений) - опыта применения физических, химических, биологических методов исследования объектов и явлений природы; конструкторско-технологические знания: среднего полного образования (профориентация) – формирование инженерных компетенций и навыков применения технологий решения творческих задач моделирования, конструирования, прототипирования и программирования; овладение основными алгоритмами и опытом проектно-исследовательской деятельности</p>
6.	<p>ВУЗ в области инженерного образования и с производственными организациями для проведения профессиональных проб и производственных практикумов.</p>		Зам. директора по УВР, заместитель директора по ВР,	<p>ната по Kidsskills «Новое измерение». Участие в конкурсах и конференциях по теме проекта, в т.ч. в конкурсе Worldskills. Реализация задач в статусе региональной экспериментальной площадки «Проектирование модели объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования».</p>
7.	<p>Интеграция современных достижений науки и техники, передовых образовательных технологий и подходов в содержании курсов и практикумов.</p> <p>Иных результатов освоения интегрированных образовательных программ общего и дополнительного образования обучающихся в виде Портрета выпускника, у которого сформированы интерес и устойчивая мотивация к приобретению профессиональных знаний в инженерной области.</p>	2021 2022	Заместитель Директора по УВР	

8.	Разработка теоретико-методического сопровождения преемственности образовательного процесса, «уровневого перехода» школа – вуз	2021-2022	Заместитель директора по УВР	
9.	Разработка контента открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) обучающихся, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий	2021-2022	Заместитель директора по УВР	
10.	Разработка и внедрение совместно с компаниями (предприятиями) – сквозной сетевой модели профессиональной ориентации обучающихся	2021-2022	Заместитель директора по УВР	Описание модели. Договора с соц партнерами
11.	Создание условий для активного включения обучающихся в олимпиадно-конкурсное движение, проектную и исследовательскую деятельность политехнической направленности	2021-2024	Методисты, председатели МО	Модель и реализуется система сопровождения обучающихся
Проект ««Университет – Школа» («Connecting Classrooms»)				
1.	Разработка и внедрение совместно с компаниями (предприятиями) – сквозной сетевой модели профессиональной ориентации обучающихся	2021-2022	Заместитель директора по УВР	Описание модели. Договора с соц партнерами
2.	Разработка контента открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) обучающихся, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий	2021-2022	Заместитель директора по УВР	
3.	Разработка теоретико-методического сопровождения преемственности образовательного процесса, «уровневого перехода» школа – вуз	2021-2022	Заместитель директора по УВР	
4.	Разработка комплексного подхода формированию лингвистических (языковых) компетенций в Лицее 7	2021	Директор заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Методические рекомендации

5.	Смоанализ по определению уровня готовности к введению ФГОС СОО, реализации модели лингвистического образования	2022	Директор, заместители директора по УВР	Отчет по мониторингу
6.	Интеграция современных достижений науки и техники, образовательных технологий и подходов в содержание курсов и практикумов. Освоения интегрированных образовательных программ общего и дополнительного образования обучающихся в виде Портрета выпускника, у которого сформированы интерес и устойчивая мотивация к приобретению профессиональных знаний в области лингвистики.	2022 2023	Заместитель директора по УВР	
Проект «Поддержка талантливых детей»				
Оптимизация вовлечения обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах, различных программ, проектной и исследовательской деятельности				
1.	Разработка мер по поддержке одаренных детей (типендии, конкурсное движение, стажировки)		Директор школы Заместитель директора по УВР.	Награждены по итогам учебного года победители школьного конкурса «Ступень к успеху» по различным номинациям.
2.	Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.		Заместители директора по ВР, педагог-психолог	Разработана и реализуется программа поддержки обучающихся, проявляющих таланты и способности. Разработаны и реализуются современные формы представления детских результатов (портфолио, проектная деятельность)
3.	Включение обучающихся школы международное образовательное пространство, в т.ч. реализация международных проектов с участием школ партнеров.		Директор Заместитель директора по УВР	реализованы социально-значимые международные проекты с участием школ-партнеров.
4.	Создание объектов школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС для сопровождения учебной деятельности обучающихся, проявляющих таланты и способности		Директор, заместитель директора	План мероприятий
5.	Реализация образовательных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования для групповых занятий с одаренными детьми, в т.ч. в формате on-line курсов.		Заместители директора по УВР	Развитие системы дополнительного образования: ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых обучающихся до 95%. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 35%, по программам интеллектуальной направленности до 25%, по программам научно-технологического творчества до 25%.
6.	Организация деятельности научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников		Руководитель секции МО.	Повышение доли обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности до 65%.

7.	Организация психолого-педагогической поддержки талантливых детей	Педагог-психолог	Создание методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения талантливых одаренных детей в школе, в т.ч.с использованием цифровых технологий.
8.	Работу с педагогическим коллективом по проблемам развития талантов и способностей обучающихся	Заместитель директора по УВР	Повышение психологической компетентности, и профессионального роста педагогов.
9.	Организация взаимодействия с организациями и партнерами для создания благоприятных условий развития одаренности	Директор, председатель правящего Совета,	Высокая степень включенности родителей и социальных партнеров в совместную работу с талантливыми и одаренными детьми.

Проект «Единство Профессионалов»

1.	Изучение потребностей педагогов в повышении квалификации в связи с реализацией ФГОС и профессионального стандарта педагога, внедрения модели инженерно-индустриального образования школьников. Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО.	2021	Директор, заместитель директора по УВР	Разработан план-заказ на повышение квалификации педагогов. Разработаны и реализуются внутришкольные программы повышения квалификации, информационно-методического сопровождения.
2.	Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков и элективных курсов с использованием современных педагогических технологий для формирования основ инженерного мышления школьников.	2021-2022	Заместитель директора по УВР. Председатели методических объединений	Рост числа педагогов школы (85%), активно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания. 100% педагогов обучены на курсах повышения квалификации 100% педагогов соответствуют профессиональному стандарту педагогов. Подготовлены и опубликованы материалы по внутрифирменному обучению для других ОУ.
3.	Развитие и совершенствование системы научно-методической поддержки инновационной деятельности педагогов школы.	2021-2024	Заместитель директора по УВР. Председатели методических объединений	Развитие инновационного поведения педагогического коллектива. Рост количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах. Рост педагогов, представляющих свой опыт в СМИ.

4.	Распространение педагогического опыта в рамках проведения открытых уроков, выступлений на педагогических советах, методических семинарах. Создание банка данных лучших образцов профессионального опыта педагогов	2021-2025	Заместитель директора по УВР	Улучшены показатели качества обученности школьников. Подготовлены публикации с обобщением инновационного опыта. Увеличение количества участия педагогов в конкурсном движении
5.	<p>Проведение семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Оказание помощи педагогам в их профессиональной и творческой деятельности, в том числе обеспечение доступа к различным информационным (методическим, консультационным, познавательным и пр.) ресурсам.</p> <p>Обучение педагогов эффективным способам использования</p>	2021-2025	Заместитель директора по УВР	<p>План научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>План работы</p>
6.	<p>Модернизация методической системы школы и поддержка авторов-разработчиков образовательных модулей по отдельным предметам (модуль естественнонаучных исследований; модуль инженерной графики и 3-D моделирования; модуль робототехника; модуль математического образования).</p>	2021-2023	Заместитель директора по УВР	<p>Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Организация и проведение школьной «Ярмарки педагогических идей» с участием социальных партнеров.</p>

7.	Привлечение молодых педагогов и учителей с высокой квалификацией и профессиональными достижениями	2021-2025	Директор	Рост числа молодых педагогов – сотрудников школы
8.	Освоение новых функций – «тьютор», «руководитель проекта», «эксперт»; новых должностей согласно профессиональному стандарту – «учитель», «старший учитель», «ведущий учитель».	2023	Зам УВР	Рост числа педагогов, освоивших новые функции
9.	Организация психологического сопровождения педагогов, поддерживающее их эмоциональное состояние. Совершенствование системы стимулирования, материальной и моральной мотивации, социальной поддержки.	2021-2025	Директор, педагог-психолог.	Повышение социальной защищенности педагогов. Рост удовлетворенности учителя, условиям, созданными в ОУ.

7. Информационная карта проектов (целевые индикаторы проектов)

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
Проект «Образование для реальной жизни»							
1.	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Ед.	0	0	0	0	0
2.	<i>Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).</i>						
2.1.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2.2.	Полнота нормативно-правовой базы реализации ФГОС общего образования	%	100	100	100	100	100
2.3.	Сохранение контингента обучающихся	%	0	0	0	0	0

2.4.	Уровень достижения предметных результатов на среднем и высоком уровне (от 6,5 до 9,5 в среднем по каждому классу).	Ед.	6,5	7	8	9	9,5
2.5.	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.	%	100	100	100	100	100
2.6.	Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100
3.	<i>Обеспечение высокого качества обучения.</i>						
3.1.	Результаты итогов ГИА, ЕГЭ соответствуют итогам по региону	%	65	68	70	72	74
3.2.	Доля обучающихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью	%	85	90	90	95	100
3.3.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	85	86	87	88	89
3.4.	Доля школьников, участвующих в измерениях качества обученности по измерительным материалам международных стандартов	%	5	5	5	10	10
4.	Доля программ профильного и профессионального обучения, включающих расширение возможностей профессиональной подготовки обучающихся при усилении акцента на инженерное образование	%	15	20	25	25	25
5.	Инновационной деятельности в статусе региональной ЭП	да/нет	да РЭП	да РЭП	да РЭП	ЭП, ФСП	ЭП, ФСП
6.	Наличие материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического профилей	охвата (кол-во обуч-ся)	15	20	25	30	35
7.	Реализация программ начального, основного и среднего общего образования в сетевой форме	да/нет	Да 2% программ	Да 5% программ	Да 7% программ	Да 10% программ	Да 15% программ
8.	Включение в реализацию ОП работодателей	да/нет	Нет	Да	Да	Да	Да
9.	Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной (независимой) оценки качества образования	Ед.	3	3	3	3	3
10.	Наличие проведенной внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС	да/нет	Да	Да	Да	Да	да
11.	Удовлетворенность обучающихся качеством образования	%	87	89	90	92	93
Проект «Школа –Вуз- Предприятие»							
1.	Положительная динамика успешности участия школьников в соревнованиях и фестивалях по робототехнике, по техническому моделированию, технологиям и программированию.	%	5	7	10	12	15

2.	Рост числа выпускников школы, поступивших на бюджетные места в высшие учебные заведения на инженерные профессии.	%	5	5	10	15	15
3.	Участие в конкурсах и олимпиадах по теме проекта, в т.ч. в конкурсе	обучающихся	2	3	5	6	8
4.	Заключение договоров с соцпартнерами (СПО, ВУЗы и др.)	Кол-во	4	5	6	7	7
5.	Разработана и реализуется система сопровождения обучающихся	да/нет	нет	да	да	да	да
6.	Модернизация кабинетов и лабораторий физики, технологии, химии, информатики	да/нет	нет	да	да	да	да
7.	Разработана и реализуется программа ранней профориентации	да/нет	нет	да	да	да	да
8.	Созданы инженерно-индустриальные классы	Кол-во	1	2	3	3	4
Проект «Университет-Школа»							
1.	Положительная динамика успешности участия школьников в Олимпиадах, соревнованиях, ЕГЭ по английскому языку.	%	5	7	10	12	15
2.	Рост числа выпускников школы, поступивших на бюджетные места в	%	5	5	10	15	15
3.	Заключение договоров с соцпартнерами (ВУЗы и др.)	Кол-во	4	5	6	7	7
4.	Разработана и реализуется система сопровождения обучающихся	да/нет	нет	да	да	да	да
5.	Модернизация кабинетов английского языка и программного сопровождения проекта	да/нет	нет	да	да	да	да
6.	Разработана и реализуется программа ранней профориентации	да/нет	нет	да	да	да	да
7.	Через дополнительное образование создан лингвистический кружок для учащихся 10-11 классов	Кол-во	25	30	30	30	40
Проект «Поддержка талантливых детей»							
1.	Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях.	чел	1	2	3	4	5
2.	Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на районном уровне	чел	10	12	15	15	15
3.	Количество учащихся, принимающих активное участие в работе ученического научно-исследовательского общества	чел	100	110	120	130	150
4.	Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	%	65	70	80	85	90

5.	Процент обновления перечня образовательных услуг	%	1	2	3	5	10
6.	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	да/нет	да	да	да	да	да
7.	Расширения спектра мероприятий	Ед.	2	3	4	5	6
	Поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, и социальных практик						
8.	учителей,использующих инновационные системы оценки качества образования	%	65	70	80	90	98
9.	школьников, которые приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию	% (8-11-х классов)	50	65	75	85	100
10.	Программно-методическое оснащение кабинетов, в т.ч. компьютерной техникой	%	100	100	100	100	100
11.	старшеклассников, которые получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта "Билет в будущее"	% (8-11-х классов)	50	65	75	85	100
12.	Создание методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей в школе, в т.ч.с использованием цифровых технологий.	Да/нет	Да	Да	Да	Да	Да
13.	Высокая степень включенности родителей и социальных партнеров в совместную работу с талантливыми и одаренными детьми.	%	5	7	9	10	15
Проект «Единство Профессионалов»							
1.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	%	100	100	100	100	100
2.	Соответствие квалификации работников ИТШ занимаемым должностям.	%	100	100	100	100	100
3.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
5.	Доля учителей, эффективно применяющих современные пед.технологии, в т.ч. ИКТ	%	60	70	80	90	100
6.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	%	100	100	100	100	100
7.	Кол-во педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня	Кол-во	2	5	7	8	10

8.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	65	70	72	80	85
9.	Доля педагогов, осемилирующих свой педагогический опыт: * институциональном уровне; * районном уровне; * региональном уровне; * федеральном уровне.	%	10 5 2	20 5 5	30 5 5	40 10 10	50 10 10
10.	Наличие системы Стимулирования инновационной пед. работы	да/нет	да	да	да	да	да
11.	Введена национальная система учительского роста педагогических работников, в том числе внесены изменения в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций	Да/нет	Нет	Нет	Да	Да	Да
12.	Доля педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	%	10	20	30	40	50
13.	Доля педагогических работников систем общего образования и дополнительного образования детей прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации	%	2	4	6	8	10
14.	Доля учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	%	50	55	60	65	70
15.	Рост количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности, в профессиональных конкурсах. Педагогов, представляющих свой опыт в СМИ.	%	25	35	45	60	70
16.	Рост удовлетворенности учителя, условиям, созданными в ОУ.	%	50	60	75	90	95

8. Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также на основе оказания платных образовательных услуг, развития государственно-общественного управления и государственно-частного партнёрства.

Успешность реализации Программы развития МБОУ «Лицей№7» будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).

9. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>Однозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<i>Организационно управленческие риски</i>	
<p>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	

<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>